

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২০ শিক্ষাবর্ষে ষষ্ঠ-নবম শ্রেণির পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্ভাব্য কর্মদিবস – ৩০ দিন

শ্রেণি-ষষ্ঠ

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২০ শিক্ষাবর্ষে ষষ্ঠ-নবম শ্রেণির পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি
সম্ভাব্য কর্মদিবস – ৩০ দিন

ক্রমিক নম্বর	বিষয়	পৃষ্ঠা নম্বর
১.	বাংলা	০৩
২.	ইংরেজি	০৭
৩.	গণিত	১২
৪.	বিজ্ঞান	১৫
৫.	বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	২৪
৬.	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	২৯
৭.	ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা	৩২
৮.	হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৩৬
৯.	বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৪০
১০.	খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৪২
১১.	কৃষিশিক্ষা	৪৫
১২.	গার্হস্থ্য বিজ্ঞান	৪৯

সম্ভাব্য কর্মদিবস-৩০ টি
পুনর্বিপর্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: বাংলা

অধ্যায় ও শিরোনাম	শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	√/×	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
গদ্য	নৈতিক, সামাজিক ও মানবিক গুণাবলির পরিচয় দিতে পারবে।	সত্যতার পুরস্কার মুহম্মদ শহীদুল্লাহ	√	বছরের শুরুতে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে।	
গদ্য	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রতি মমত্ব ও সহমর্মিতার পরিচয় দিতে পারবে।	মিনু বনফুল	√	বছরের শুরুতে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে।	
গদ্য	প্রতিবেশী কোনো দেশের সংস্কৃতির পরিচয় দিতে পারবে।	নীলনদ আর পিরামিডের দেশ	√	বছরের শুরুতে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে।	
গদ্য	মুক্তিযুদ্ধের ঘটনার বিবরণ দিতে পারবে।	তোলপাড় শওকত ওসমান	√	মুক্তিযুদ্ধের ঘটনাবলি সম্পর্কে বর্তমান প্রজন্মকে ধারণা দেওয়া জরুরি।	৪
গদ্য	ভাষা আন্দোলন ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনা তুলে ধরতে পারবে।	অমর একুশে রফিকুল ইসলাম	√	জাতীয় জীবনে ভাষা আন্দোলন ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনা প্রতিষ্ঠিত করা প্রয়োজন।	৪
গদ্য	বিজ্ঞানমনস্কতা বিষয়ে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	আকাশ আবদুল্লাহ আল-মুতী	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের পাঠ রয়েছে।	০
গদ্য	নারীর কর্মজগতের পরিচয় ব্যক্ত করতে পারবে।	মাদার তেরেসা সন্জীদা খাতুন	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের পাঠ রয়েছে।	০
গদ্য	বাংলার সংস্কৃতি ও লোকসংস্কৃতি সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।	কতদিকে কত কারিগর সৈয়দ শামসুল হক	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের পাঠ রয়েছে।	০
গদ্য	দেশ ও জাতির ইতিহাস ও ঐতিহ্যের পরিচয় দিতে পারবে।	কতকাল ধরে আনিসুজ্জামান	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের পাঠ রয়েছে।	০

অধ্যায় ও শিরোনাম	শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	√/×	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
কবিতা	দেশপ্রেমের পরিচয় তুলে ধরতে পারবে।	জন্মভূমি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর	√	বছরের শুরুতে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে।	
কবিতা	আত্মকেন্দ্রিকতা, স্বার্থপরতা ত্যাগ করে মানবিক মূল্যবোধের পরিচয় দিতে পারবে।	সুখ কামিনী রায়	√	বছরের শুরুতে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে।	
কবিতা	ধর্ম, বর্ণ, গোত্র নির্বিশেষে অসাম্প্রদায়িক চেতনার পরিচয় দিতে পারবে।	মানুষ জাতি সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত	√	বছরের শুরুতে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে।	
কবিতা	পরিবেশ-চেতনা অর্জন ও প্রকৃতির প্রতি ভালোবাসার অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	ঝিঙে ফুল কাজী নজরুল ইসলাম	√	প্রকৃতিকে ভালোবেসে পরিবেশের প্রতি যত্নবান হওয়া খুবই গুরুত্বপূর্ণ।	৩
কবিতা	মানুষের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ ও ভালোবাসার অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	আসমানি জসীম উদ্দীন	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের পাঠ রয়েছে।	০
কবিতা	শেখ মুজিবুর রহমানকে ভালোবাসার মাধ্যমে দেশপ্রেম ও মানুষের প্রতি মমত্ববোধের কথা প্রকাশ করতে পারবে।	মুজিব রোকনুজ্জামান খান	√	দেশের প্রতি ভালোবাসা এবং মানুষের প্রতি মমত্ববোধ সৃষ্টিতে মুজিব কবিতার বিষয়বস্তু পাঠ অত্যন্ত যুক্তিযুক্ত।	৪
কবিতা	পরিবেশ সংরক্ষণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাঁচতে দাও শামসুর রাহমান	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের পাঠ রয়েছে।	০
কবিতা	নিসর্গপ্রীতি জাগ্রত করা।	পাখির কাছে ফুলের কাছে আল মাহমুদ	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের পাঠ রয়েছে।	০
কবিতা	ভাষা আন্দোলনের পটভূমিতে মাতৃভাষা ও দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ করা।	ফাগুন মাস হুমায়ূন আজাদ	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফলের পাঠ রয়েছে।	০

ব্যাকরণ অংশ

অধ্যায় ও শিরোনাম	শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	√/×	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
১	বাংলা ভাষার গুরুত্ব, তাৎপর্য ও মহিমা ব্যক্ত করতে পারবে।	ভাষা ও বাংলা ভাষা	√	২-১২ পৃষ্ঠা আলোচনা। প্রাথমিক ধারণার জন্য প্রয়োজনীয়।	৩
২	বাংলা ভাষার ধ্বনি, ধ্বনির প্রকারভেদ উল্লেখ করতে পারবে।	ধ্বনিতত্ত্ব	√	১৩-৩৯ পৃষ্ঠা বিস্তৃত আলোচনা (সন্ধিসহ) জানা প্রয়োজন। ৭ম শ্রেণির পাঠের সাথে এর সম্পর্ক রয়েছে।	৩
৩	বাংলা ভাষার শব্দ, শব্দের গঠনপ্রণালী উল্লেখ করতে পারবে।	রূপতত্ত্ব	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফল অর্জনের ব্যবস্থা আছে।	০
৪	বাক্যগঠনও বাক্যের শ্রেণিবিভাগ সম্পর্কে বলতে পারবে।	বাক্যতত্ত্ব	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফল অর্জনের ব্যবস্থা আছে।	০
৫	ষষ্ঠ শ্রেণির বাংলা বই থেকে নতুন নতুন শব্দ চিহ্নিত ও প্রয়োগ করতে পারবে।	বাগর্থ	×	৭ম শ্রেণিতে এই শিখনফল অর্জনের ব্যবস্থা আছে।	০
৬	শুদ্ধ, সুন্দর ও প্রমিত বানানে সাবলীলভাবে লিখতে পারবে।	বানান	√	বাংলাভাষা পঠন-পাঠনের ভিত্তি নির্মাণে বানান অতি প্রয়োজনীয়।	১
৭	ভাষার নিয়ম শৃঙ্খলা উপস্থাপন করতে পারবে।	বিরামচিহ্ন	√	বাংলাভাষা পঠন-পাঠনের ভিত্তি নির্মাণে বিরামচিহ্নের ব্যবহার অতি প্রয়োজনীয়।	১
৮	বাংলা অভিধান ব্যবহারের নিয়মাবলি উল্লেখ করতে পারবে।	অভিধান	√	বাংলাভাষা পঠন-পাঠনে অভিধানের ব্যবহার অপরিহার্য।	১

নির্মিত অংশ

অধ্যায় ও শিরোনাম	শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	√/×	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
১	পঠিত বিষয় সংক্রান্ত জ্ঞান ও ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।	অনুধাবন	×	প্রথম পত্রের সৃজনশীল অংশে থাকবে।	
২		সারাংশ ২.১: এক ও দুই	√	সময় বিবেচনায় সংখ্যা কমানো হয়েছে। ৭ম শ্রেণিতে পাঠের আরোও সুযোগ আছে।	পড়ে নেবে
		সারমর্ম ২.২: এক ও দুই	√		পড়ে নেবে
৩	পারিবারিক ও ব্যক্তি জীবনে চিঠি লিখতে ও পড়তে পারবে।	ব্যক্তিগত পত্র	×	৫ম শ্রেণিতে পড়েছে। ৭ম শ্রেণিতেও আছে।	
		আবেদন পত্র ১ ও ২	√	সময় বিবেচনায় সংখ্যা কমানো হয়েছে।	পড়ে নেবে
৪	পাঠ্যপুস্তক-বহির্ভূত পাঠের বিষয় উপস্থাপন করতে পারবে।	ভাব-সম্প্রসারণ ৩.১ (গদ্য-১ ও ২) ৩.২ (পদ্য:১ ও ২)	√	সময় বিবেচনায় সংখ্যা কমানো হয়েছে। ৭ম শ্রেণিতে পাঠের আরও সুযোগ আছে।	পড়ে নেবে
৫	পঠিত বিষয় সংক্রান্ত জ্ঞান ও ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে।	অনুচ্ছেদ রচনা ৫.১ ও ৫.২	√	সময় বিবেচনায় সংখ্যা কমানো হয়েছে।	
৬	বি.দ্র. নির্মিত অংশটি শিক্ষার্থী বাসায় পড়ে নেবে। এ সংক্রান্ত ১টি ক্লাস আলোচনার জন্য বরাদ্দ থাকবে।	প্রবন্ধ রচনা			১
		আমাদের বিদ্যালয়	√	শ্রেণি উপযোগী	পড়ে নেবে
		জাতির পিতা বঙ্গবন্ধু শেখ	×	এই বিষয়ের শিখনফল কবিতায় সংযোজিত। হয়েছে	
		আমার প্রিয় খেলা	√	শ্রেণি উপযোগী।	পড়ে নেবে
		বর্ষাকাল	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		আমার দেখা নদী	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		সত্যবাদিতা	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		আমাদের গ্রাম	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		আমার পড়া একটি বইয়ের গল্প	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		জাতীয় ফুল শাপলা	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		জাতীয় ফল কাঁঠাল	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		জাতীয় গাছ আম গাছ	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		বাংলাদেশের জাতীয় পশু বাঘ	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	
		জাতীয় পাখি দোয়েল	×	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠের সুযোগ আছে।	

Class: Six

Subject: English

Paper 1: English for Today

Unit/ Lesson	Learning outcomes mentioned in the textbook	Topic	Yes/ No with rationale	Number of classes needed
Lesson- 1	1. read and understand texts 2. talk about people, places and familiar objects in short and simple sentences 3. write short paragraphs	Going to a new school	Already achieved before the lockdown.	N/A
Lesson -2	1.ask and answer questions 2.read and understand written instructions 3. participate in short dialogues and conversations on familiar topics	Congratulations! Well done!		
Lesson-3	1.talk about people , places and familiar objects in short and simple sentences 2.read and understand texts	At a railway station		
Lesson-4	1.recognize word and stress on words in sentences 2. talk about people , places and familiar objects in short and simple sentences 3. ask and answer questions	Where are you from?		
Lesson-5	1.talk about people , places and familiar objects in short and simple sentences 2.read and understand texts 3. participate in short dialogues and conversations on familiar topics	Thanks for your work	No The learning outcomes in these lessons have already been taught in lessons 1,2,3 and 4.	
Lesson-6	1. ask and answer questions 2. participate in short dialogues	It smells good		
Lesson-7	1.recognize English sounds recognize word and stress on words in sentences 2. recognize intonation in sentences 3. understand and enjoy stories and poems	Holding hands		
Lesson 8	1. use word stress and stress on words in sentences 2. ask and answer questions 3. participate in short dialogues and	Grocery shopping	Yes This lesson aims at using the target language in the real life situation. Besides the content is very real life like.	3

Unit/ Lesson	Learning outcomes mentioned in the textbook	Topic	Yes/ No with rationale	Number of classes needed
	conversation of familiar topics 4. read and understand texts			
Lesson 9	1. ask and answer question 2. participate in dialogues and conversations on familiar topics 3. read and understand written instructions 4. read and understand texts.	Health is wealth	Yes Health related contents are important now especially during this pandemic. Besides students need to understand written instructions in the real life situation.	3
Lesson -10	1. read and understand written instructions 2. read and understand texts 3. ask and answer questions 4. participate in short dialogues and conversations on familiar topics 5. write short paragraphs	Remedies : modern and traditional	Yes. Exchanging dialogue is an important skills that learners need to develop whatever grade they are in. Learners also need to develop writing skills. Health related contents are important now especially during this pandemic.	3
Lesson- 11	1. recognize English sounds 2. recognize word and stress on words in sentences 3. recognize intonation in sentences 4. read aloud texts with proper pronunciation , stress and intonation	Are you listening?-1	No The learning outcomes in these lessons are already taught in the other lessons	
Lesson-12	1. Write short paragraph 2. Talk about people, places and familiar objects in short simple sentences	Birds of Bangladesh	No This is mainly speaking and writing skill. Students can learn them in the later classes	
Lesson-13	1. ask and answer questions 2. read and understand texts 3. write short paragraphs	An unseen beauty of Bangladesh	No The content of this lesson deals with Bangladeshi scenic beauty is to practice reading and writing skills.	
Lesson-14	1. read and understand texts 2. ask and answer questions 3. write short paragraphs 4. participate in short dialogue and conversations on familiar topics	Our pride	No The learning outcomes in these lessons are already included in the other lessons	
Lesson-15	1. read and understand texts	The lion's mane	No	

Unit/ Lesson	Learning outcomes mentioned in the textbook	Topic	Yes/ No with rationale	Number of classes needed
	2. Talk about people, places and familiar objects in short simple sentences		This is mainly speaking and reading skill. Students can learn them in the later classes	
Lesson-16	1.read and understand texts 2.ask and answer questions 3. write short paragraphs	An old people's home	No The learning outcomes are on reading and writing skills and are also taught in other lessons.	
Lesson-17	1.recognize English sounds 2. recognize intonation in sentences 3. understand and enjoy stories and poems	Boats sail on the rivers	No The learning outcomes have been repeated in the previous lessons.	
Lesson-18	1.recognize English sounds 2. recognize intonation in sentences 3. use English sounds properly	Are you listening?-2		
Lesson-19	1.make your snacks 2. read and understand texts	Make your snacks	Yes Learners can practice how to give instructions here. So this lesson is important for them.	2
Lesson-20	1.read aloud texts with proper pronunciation , stress and intonation 2.read and understand texts	Stop, look and listen	No These skills are taught in the other lessons	
Lesson-21	1.read and understand texts 2. ask and answer questions 3. read aloud with proper pronunciation, stress and intonation	Hason Raja : The mystic bard of Bangladesh	No These skills are taught in the other lessons	
Lesson-22	1. follow instructions, commands, requests accordingly 2. read and understand texts	Wonders of the world-1	No The learning outcomes of these lessons focus on reading and writing skills which have already been taught in the previous lessons. There are lot of scopes for the students to practise these skills which they already have studied.	
Lesson-23	1. follow instructions, commands, requests accordingly 2. write short paragraphs	Wonders of the world-2		
Lesson-24	1. read and understand texts 2. understand and enjoy stories and poems	Aesop's fable		
Lesson-25	1. read and understand texts 2. follow instructions, commands, requests	We live in a global village		

Unit/ Lesson	Learning outcomes mentioned in the textbook	Topic	Yes/ No with rationale	Number of classes needed
	accordingly			
Lesson-26	1. read and understand texts 2. ask and answer questions	Our wage earners		
Lesson -27	1. read and understand texts 2. ask and answer questions 3. participate in short dialogues and conversations on familiar topics	The concert of Bangladesh	No These skills are taught in the other lessons	
Lesson-28	1. ask and answer questions 2. read and understand texts	Buying clothes	No These skills are already learnt in the other lessons	
Lesson -29	1. read aloud with proper pronunciation, stress and intonation 2. read and understand texts	Andre	No The contents of these lessons deal with reading and writing skills along with practising of proper pronunciation, stress and intonation. Students have many scopes to learn them in the later classes.	
Lesson -30	1. recognize English sounds 2. read aloud with proper pronunciation, stress and intonation	Are you listening?-3		
Lesson -31	1. read and understand texts 2. read and understand instructions	Taking a test		
Lesson -32	1. read and understand texts 2. read and understand instructions 3. write short paragraphs	What should we do		
Lesson -33	1. read and understand texts 2. write short paragraphs	Too much or too little water		
Lesson -34	1. read and understand texts 2. write short paragraphs 3. Write simple letters	An invitation for Robin		
Lesson - 35	1. read and understand texts 2. use punctuation marks e.g. comma, full stop, question mark, exclamation mark, quotation marks in sentences 3. understand and enjoy stories and poems	The Garden	This is story-based and it teaches use of punctuation which is very essential for writing skills.	4

Subject: English
Class Six

Plan 3: for 30 working days

Paper 2

Unit	Lesson/Topic	Rationale	Number of classes needed
1	Parts of speech (without classification)	Already achieved	
2	Tense (Simple present, simple past, Simple Future) Identification	No. This is a series of long topic. It cannot be taught within this short span of time.	
3	Articles (a, an, the) Introductory “there” and “it”	Article being an important aspect in English language, the committee recommends this to be taught.	4
4	Possessives and its use	No This unit is long and full of activities. Besides there is a lot of scopes for the students to learn them in class 7 and 8	
5	Gerund and participle	No This unit is long and full of activities. Besides there is a lot of scopes for the students to learn them in class 7 and 8	
6	Kinds of sentences: Assertive, interrogative, imperative, optative, exclamatory) (According to meaning)	Students need to understand this basic item as sentence construction depends on the types of sentences. However, within 4 classes students won't be able to learn the types of sentences and their classifications. So we keep here only identifying the type of sentences.	3
7	Introductory ‘There’ and ‘It’	No Most of the units are long and based on variety of activities. For this reason these units have been discarded.	
8	Punctuation and capitalization	No These units are long and full of activities. The students can learn them in class 7 and 8	
9	Informal letter	This item has been included as students should begin practising some freehand writing.	3

পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

বিষয়: গণিত

শ্রেণি: ষষ্ঠ

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় স্বাভাবিক সংখ্যা ও ভগ্নাংশ	১. স্বাভাবিক সংখ্যার অঙ্কপাতন করতে পারবে।		পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে (জানুয়ারী থেকে মার্চ ২০২০)	০০
	২. দেশীয় ও আন্তর্জাতিক রীতিতে অঙ্কপাতন করে পড়তে পারবে।			
	৩. মৌলিক সংখ্যা, যৌগিক সংখ্যা ও সহমৌলিক সংখ্যা চিহ্নিত করতে পারবে।			
	৪. বিভাজ্যতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।			
	৫. ২, ৩, ৪, ৫, ৯ দ্বারা বিভাজ্য যাচাই করতে পারবে।			
	৬. সাধারণ ভগ্নাংশ ও দশমিক ভগ্নাংশের গ.সা.গু ও ল. সা. গু নির্ণয় করতে পারবে।			
	৭. সাধারণ ভগ্নাংশ ও দশমিক ভগ্নাংশের সরলীকরণ করে গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে।			
দ্বিতীয় অধ্যায় অনুপাত ও শতকরা	১. অনুপাত কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. অনুপাতের ধারণা	অনুপাত ও শতকরা সম্পর্কিত বিষয়সমূহ পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০৫
	২. সরল অনুপাত সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	২. বিভিন্ন প্রকার অনুপাত (সরল অনুপাত, ব্যস্ত অনুপাত, মিশ্র অনুপাত)		
	৩. শতকরাকে সাধারণ ভগ্নাংশে, ভগ্নাংশকে শতকরায় প্রকাশ করতে পারবে।	৩. অনুপাত ও শতকরা হিসাব		
	৪. অনুপাতকে শতকরায় প্রকাশ করতে পারবে এবং শতকরাকে অনুপাতে প্রকাশ করতে পারবে।	৪. অনুপাতকে শতকরায় এবং শতকরাকে অনুপাতে প্রকাশ		
	৫. ঐকিক নিয়ম ও শতকরা হিসাবের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে।	৫. শতকরা ও ঐকিক নিয়ম		
	৬. ঐকিক নিয়ম শতকরা হিসাবের সাহায্যে সময় ও কাজ, সময় ও খাদ্য, সময় ও দূরত্ব বিষয়ক গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	৬. অনুপাত, শতকরা ও ঐকিক নিয়ম সংক্রান্ত সমস্যা		
তৃতীয় অধ্যায় পূর্ণসংখ্যা	১. পূর্ণসংখ্যার বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. পূর্ণসংখ্যা	পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে (জানুয়ারী থেকে মার্চ ২০২০)	
	২. পূর্ণসংখ্যা সনাক্ত করতে পারবে।	২. পূর্ণসংখ্যা		
	৩. সংখ্যারেখায় পূর্ণসংখ্যার অবস্থান দেখাতে পারবে এবং ছোট-বড় সংখ্যা তুলনা করতে পারবে।	৩. সংখ্যারেখায় পূর্ণসংখ্যার অবস্থান ও তুলনা		
	৪. চিহ্নযুক্ত সংখ্যার যোগ, বিয়োগ করতে পারবে এবং সংখ্যারেখার সাহায্যে দেখাতে পারবে।	৪. চিহ্নযুক্ত সংখ্যার যোগ, বিয়োগ		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
চতুর্থ অধ্যায় বীজগণিতীয় রাশি	১. বীজগণিতীয় প্রতীক, চলক, সহগ, সূচক ব্যবহার করে গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	১. বীজগণিতীয় প্রতীক, চলক, সহগ, সূচকের ব্যবহার	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০৫
	২। বীজগণিতীয় রাশির সদৃশ ও বিসদৃশ পদ শনাক্ত করতে পারবে।	২. বীজগণিতীয় রাশির সদৃশ ও বিসদৃশ পদ		
	৩. এক বা একাধিক পদবিশিষ্ট বীজগণিতীয় রাশি বর্ণনা করতে পারবে।	৩. এক বা একাধিক পদবিশিষ্ট বীজগণিতীয় রাশি বর্ণনা	পরবর্তী শ্রেণিতে এর বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	
	৪. বীজগণিতীয় রাশির যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে।	৪. বীজগণিতীয় রাশির যোগ ও বিয়োগ	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
পঞ্চম অধ্যায় সরল সমীকরণ	১. সমীকরণ কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. সমীকরণ	পরবর্তী শ্রেণিতে এর বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে বিধায় বিদ্যমান শিখনফল অর্জন সম্ভব না হলেও শিক্ষার্থীর তেমন সমস্যা হবে না এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	০০
	২. সরল সমীকরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং তা সমাধান করতে পারবে।	২. সরল সমীকরণ		
	৩. বাস্তব সমস্যার ভিত্তিতে সমীকরণ গঠন করতে পারবে এবং তা সমাধান করতে পারবে।	৩. সমীকরণ গঠন ও সমাধান		
ষষ্ঠ অধ্যায় জ্যামিতির মৌলিক ধারণা	১. স্থান, তল, রেখা ও বিন্দু ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. স্থান, তল, রেখা ও বিন্দু	পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে (জানুয়ারী থেকে মার্চ ২০২০)	০০
	২. সরলরেখা, রেখাংশ ও রশ্মির মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে।	২. সরলরেখা, রেখাংশ ও রশ্মি		
	৬. বাহুভেদে ও কোণভেদে ত্রিভুজ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৬. বাহুভেদে ও কোণভেদে ত্রিভুজ		
	৭. বর্গ, আয়ত, রম্বস ও সামান্তরিক চিহ্নিত করতে পারবে।	৭. বর্গ, আয়ত, রম্বস ও সামান্তরিক		
	৩. সন্নিহিত ও বিপ্রতীপ কোণগুলোর সম্পর্ক বর্ণনা ও প্রয়োগ করতে পারবে।	৩. সন্নিহিত ও বিপ্রতীপ কোণগুলোর সম্পর্ক	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
	৪. সমান্তরাল রেখা বর্ণনা করতে পারবে।	৪. সমান্তরাল সরলরেখা		
৫. দুইটি সমান্তরাল সরলরেখা ও একটি ছেদক দ্বারা উৎপন্ন কোণসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।	৫. সমান্তরাল সরলরেখা			
১. একটি নির্দিষ্ট রেখাংশকে পরিমাপ করতে পারবে।	১. রেখাংশ পরিমাপ	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।		
সপ্তম অধ্যায় ব্যবহারিক জ্যামিতি	২. প্রদত্ত তথ্য ব্যবহার করে রেখাংশ অঙ্কন করতে পারবে।	২. রেখাংশ অঙ্কন	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে পাঠের ধারণা পেয়েছে এজন্য বাদ দিলেও শিক্ষার্থীদের কোনো সমস্যা হবে না।	০৪
	৩. বিভিন্ন কোণের চিত্র অঙ্কন করতে পারবে।	৩. কোণের চিত্র অঙ্কন	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
	১. তথ্য ও উপাত্ত কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. তথ্য ও উপাত্ত	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
২. শ্রেণি ব্যবধান না করে অবিন্যস্ত উপাত্তের গড়, মধ্যক ও প্রচুরক বের করতে পারবে।	২. অবিন্যস্ত উপাত্তের গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয়			
৩. রেখাচিত্র অঙ্কন করতে পারবে।	৩. রেখাচিত্র অঙ্কন	পরবর্তী শ্রেণিতে এর বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
	৪. অঙ্কিত রেখাচিত্র বর্ণনা করতে পারবে।	৪. অঙ্কিত রেখাচিত্র বর্ণনা	বিধায় বিদ্যমান শিখনফল অর্জন ব্যাহত হলেও শিক্ষার্থীর তেমন সমস্যা হবে না এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ৬ষ্ঠ

বিষয়: বিজ্ঞান

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায়ঃ বৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়া ও পরিমাপ	১. বৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়া এবং পরীক্ষণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : বিজ্ঞান কী? পাঠ ২-৩ : পরীক্ষণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	২
	২. বৈজ্ঞানিক প্রক্রিয়ার ধাপসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : বিজ্ঞান কী?	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
	৩. পরিমাপের প্রয়োজনীয়তা এবং এককের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৪-৫ : পরিমাপের প্রয়োজনীয়তা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ- জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
	৪. মৌলিক ও যৌগিক একক ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৬ : মৌলিক ও যৌগিক একক পাঠ -৭ : ভরের একক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ- জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
দ্বিতীয় অধ্যায়ঃ জীবজগৎ	৫. দৈর্ঘ্য, ভর ও সময় পরিমাপ করতে পারব।	পাঠ -৮-৯ : দৈর্ঘ্য, ভর ও সময় পরিমাপ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ- জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
	৬. বিভিন্ন আকারের কঠিন বস্তুর আয়তন পরিমাপ করতে পারব।	পাঠ -১০ : ক্ষেত্রফল ও তার পরিমাপ পাঠ -১১ : আয়তন ও তার পরিমাপ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ- জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
	৭. তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপ করতে পারব।	পাঠ -১২ : তরল পদার্থের আয়তন নির্ণয়	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ- জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
	৮. তাপমাত্রা পরিমাপ করতে পারব।	পাঠ -১২ : তরল পদার্থের আয়তন নির্ণয় (তাপমাত্রার পরিমাপ)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ- জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
দ্বিতীয় অধ্যায়ঃ জীবজগৎ	১. জীবের প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -১ : জীবের প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্য	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
	২. প্রধান প্রধান বৈশিষ্ট্যও আলোকে জীবজগতের শ্রেণিকরণ করতে পারব।	পাঠ -২ : জীবজগতের শ্রেণিকরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
	৩. সপুষ্পক ও অপুষ্পক উদ্ভিদের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৩ : অসপুষ্পক উদ্ভিদ পাঠ ৪-৬ : সপুষ্পক উদ্ভিদ পাঠ ৭ : আবৃতবীজী উদ্ভিদ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	৪
	৪. মেরুদণ্ডী এবং অমেরুদণ্ডী প্রাণীর মধ্যে বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৮ : অমেরুদণ্ডী ও মেরুদণ্ডী প্রাণী পাঠ ৯-১০ : অমেরুদণ্ডী ও মেরুদণ্ডী প্রাণীর বৈশিষ্ট্য	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	২

	৫. চারপাশের জীবজগৎ সম্পর্কে সচেতন হব এবং মানবজীবনে এসব জীবের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে সক্ষম হব।	পাঠ ৮ : অমেরুদণ্ডী ও মেরুদণ্ডী প্রাণী	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	১
	৬. বিদ্যালয়ের চারপাশে পরিবেশে অবস্থিত জীবের শ্রেণিবিন্যাস করে পোস্টারে প্রদর্শন করতে পারব।	পাঠ -২ : জীবজগতের শ্রেণিকরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -জানুয়ারি-মার্চ ২০২০ সময়ে প্রতিষ্ঠানে শিখন কার্যক্রম সম্পন্ন হয়েছে।	
তৃতীয় অধ্যায়ঃ উদ্ভিদ ও প্রাণীর কোষীয় সংগঠন	১. কোষ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-২ : কোষ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২. উদ্ভিদ ও প্রাণী কোষের পার্থক্যকারী প্রধান বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৩-৬ : একটি জীবকোষের গঠন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩. জীবদেহে কোষের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -৯-১০ : জীবদেহে কোষের ভূমিকা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪. জীবদেহের নানা কার্যক্রমে কোষের অবদান উপলব্ধি করতে পারব।	পাঠ -৭-৮ : নিউক্লিয়াস পাঠ -৯-১০ : জীবদেহে কোষের ভূমিকা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. উদ্ভিদ ও প্রাণী কোষের চিহ্নিত চিত্র অঙ্কন করতে পারব।	পাঠ -৩-৬ : একটি জীবকোষের গঠন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
চতুর্থ অধ্যায়ঃ উদ্ভিদের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য	১. উদ্ভিদের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১ : আদর্শ সপুষ্পক উদ্ভিদের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২. মূলের প্রধান বৈশিষ্ট্য, বিভিন্ন অংশ, প্রকারভেদ এবং কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ২ : একটি আদর্শ মূলের বিভিন্ন অংশ পাঠ ৩-৪ : মূলের প্রকারভেদ ও কাজ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩. কাণ্ডের প্রধান বৈশিষ্ট্য, বিভিন্ন অংশ, প্রকারভেদ এবং কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৫: কাণ্ডের বিভিন্ন অংশ পাঠ ৬ : কাণ্ডের শ্রেণিকরণ পাঠ ৭ : কাণ্ডের কাজ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪. পাতার প্রধান বৈশিষ্ট্য, বিভিন্ন অংশ, প্রকারভেদ এবং কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৮ : একটি পাতার বিভিন্ন অংশ পাঠ ৯ : পত্রের প্রকারভেদ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫. উদ্ভিদ এবং মানবজীবনে মূল, কাণ্ড ও পাতার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১০ : মানবজীবনে মূল, কাণ্ড ও পাতার প্রয়োজনীয়তা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	

	৬. উদ্ভিদের প্রতি সহানুভূতিশীল আচরণ প্রদর্শন করব।	পাঠ ১১ : উদ্ভিদ ও প্রাণীর প্রতি আচরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
পঞ্চম অধ্যায় : সালোকসংশ্লেষণ	১। উদ্ভিদ কীভাবে খাদ্য প্রস্তুত করে ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-২ : উদ্ভিদ কীভাবে খাদ্য প্রস্তুত করে পাঠ ৩-৬ : সালোকসংশ্লেষণ পদ্ধতি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন। ৮ম শ্রেণিতে আছে, এর ভিত্তি স্বরূপ রাখা হল।	২
	২। সালোকসংশ্লেষণের উপর জীবজগতের নির্ভরশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭ : জীবজগতে সালোকসংশ্লেষণের তাৎপর্য ও গুরুত্ব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন। ৮ম শ্রেণিতে আছে, এর ভিত্তি স্বরূপ রাখা হল।	১
	৩। খাদ্য প্রস্তুতে উদ্ভিদের অবদান উপলব্ধি করতে পারব এবং উদ্ভিদের প্রতি সংবেদনশীল হব।	পাঠ ৭ : জীবজগতে সালোকসংশ্লেষণের তাৎপর্য ও গুরুত্ব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
ষষ্ঠ অধ্যায় : সংবেদি অঙ্গ	১। সংবেদি অঙ্গসমূহের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১ -৩: সংবেদি অঙ্গ পাঠ ৭: নাক পাঠ ৮: ত্বক ও ত্বকের যত্ন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২। পরীক্ষণ ও পর্যবেক্ষণে সংবেদি অঙ্গের ব্যবহার প্রদর্শন করতে পারব।	পাঠ ১ -৩: সংবেদি অঙ্গ পাঠ ৪ -৫: কান বা কর্ণ পাঠ ৭: নাক	৭ম ও ৮ম শ্রেণির ৫ম অধ্যায় আলোচনার সময় এই অংশটুকু সংযোজন করে শেখানো যেতে পারে।	
	৩। সংবেদি অঙ্গের যত্ন নেওয়ার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭: নাক পাঠ ৮: ত্বক ও ত্বকের যত্ন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪। সংবেদি অঙ্গের যত্নের বিষয়ে নিজে সচেতন হব ও অন্যকে সচেতন করব।	পাঠ ৭: নাক পাঠ ৮: ত্বক ও ত্বকের যত্ন	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
সপ্তম অধ্যায় : পদার্থের বৈশিষ্ট্য এবং বাহ্যিক প্রভাব	১। পদার্থের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১-৩: পদার্থের বৈশিষ্ট্য ও শ্রেণিবিন্যাস	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২। বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে পদার্থের শ্রেণিবিন্যাস করতে পারব।	পাঠ ১-৩: পদার্থের বৈশিষ্ট্য ও শ্রেণিবিন্যাস	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৩। তাপ ও বিদ্যুৎ পরিবাহিতা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪-৬: ধাতু ও অধাতুর বৈশিষ্ট্য পাঠ ৭-৮: ধাতু ও অধাতুর বিদ্যুৎ পরিবাহিতা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে	

			খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন ।	
	৪। ধাতু এবং অধাতুর কল্যাণকর দিক উপলব্ধি করব এবং এদের ব্যবহার সংরক্ষণে যত্নশীল হব ।	সবগুলো পাঠ থেকেই এই শিখনফলটি অর্জিত হবে।	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫। পরীক্ষণের সাহায্যে ধাতু এবং অধাতুর তাপ ও বিদ্যুৎ পরিবাহিতা নির্ণয় করতে পারব ।	পাঠ ৪-৬: ধাতু ও অধাতুর বৈশিষ্ট্য পাঠ ৭-৮: ধাতু ও অধাতুর বিদ্যুৎ পরিবাহিতা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন ।	১
	৬। গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক ব্যাখ্যা করতে পারব ।	পাঠ ৯-১১: গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন ।	১
	৭। পরীক্ষণের সাহায্যে পদার্থের গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক নির্ণয় করতে পারব ।	পাঠ ৯-১১: গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন ।	
	৮। থামা ঘড়ি ও থার্মোমিটার সুনিপুণভাবে ব্যবহারে সক্ষম হব ।	পাঠ ৯-১১: গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৯। শীতলীকরণ ব্যাখ্যা করতে পারব ।	পাঠ ৯-১১: গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন ।	১
	১০। আঘাতে ধাতু এবং অধাতু পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারব ।	পাঠ ৯-১১: গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	১১। পরীক্ষণ কার্যক্রম চলাকালে পর্যাপ্ত নিরাপত্তামূলক ব্যবস্থা গ্রহণে উদ্যোগী হব এবং অন্যদের সচেতন করব ।	পাঠ ৪-৬: ধাতু ও অধাতুর বৈশিষ্ট্য পাঠ ৭-৮: ধাতু ও অধাতুর বিদ্যুৎ পরিবাহিতা পাঠ ৯-১১: গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পূর্ববর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
অষ্টম অধ্যায় : মিশ্রণ	১। মিশ্রণ এবং দ্রবণের সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব ।	পাঠ ১-২: মিশ্রণ ও দ্রবণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন ।	১
	২। বিভিন্ন প্রকার দ্রবণের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব ।	পাঠ ৫-৭: সম্পৃক্ত দ্রবণ ও অসম্পৃক্ত দ্রবণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন ।	১

	৩। পানি এবং কঠিন পদার্থ দিয়ে বিভিন্ন প্রকার দ্রবণ প্রস্তুত করতে পারব।	পাঠ ৩-৪: দ্রব ও দ্রাবক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৪। দ্রবণে তাপমাত্রার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৫-৭: সম্পৃক্ত দ্রবণ ও অসম্পৃক্ত দ্রবণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫। সর্বজনীন দ্রাবক হিসেবে পানির ব্যবহার প্রদর্শন করতে পারব।	পাঠ ৮-৯: সর্বজনীন দ্রাবক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৬। সমস্বত্ব এবং অসমস্বত্ব মিশ্রণ প্রস্তুত এবং উপাদানসমূহ পৃথক করতে পারব।	পাঠ ৮-৯: সর্বজনীন দ্রাবক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৭। লবণাক্ত পানি হতে লবণের স্ফটিক এবং বিশুদ্ধ পানি প্রস্তুত করতে পারব।	পাঠ ১০-১২: লবণাক্ত পানি হতে লবণের স্ফটিক প্রস্তুতকরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৮। দ্রবণ, কলয়েড এবং সাসপেনসনের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ ১০-১২: লবণাক্ত পানি হতে লবণের স্ফটিক প্রস্তুতকরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৯। দৈনন্দিন জীবনে দ্রবণ, কলয়েড এবং সাসপেনসনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১০-১২: লবণাক্ত পানি হতে লবণের স্ফটিক প্রস্তুতকরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	১০। আমাদের জীবনে দ্রবণ ও সাসপেনসনের প্রয়োগ উপলব্ধি করব।	পাঠ ১০-১২: লবণাক্ত পানি হতে লবণের স্ফটিক প্রস্তুতকরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	১১। পরীক্ষণ কাজের যন্ত্রপাতি এবং উপকরণ সঠিকভাবে ব্যবহার করতে পারব।	পাঠ ১০-১২: লবণাক্ত পানি হতে লবণের স্ফটিক প্রস্তুতকরণ পাঠ ৮-৯: সর্বজনীন দ্রাবক পাঠ ৫-৭: সম্পৃক্ত দ্রবণ ও অসম্পৃক্ত দ্রবণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পূর্ববর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
নবম অধ্যায় : আলোর ঘটনা	১। আলোর সঞ্চালন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১-২: আলো কীভাবে চলে	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পরবর্তি শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	২। বস্তু দৃষ্টিগোচর হওয়ার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৩: আমরা কীভাবে দেখি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পরবর্তি শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৩। আলোর প্রতিফলন ও শোষণ	পাঠ ৪-৫: আলোর প্রতিফলন ও শোষণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পরবর্তি শ্রেণির শিখনের	১

	ব্যাখ্যা করতে পারব।		ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	
	৪। মসৃণ ও অমসৃণ তলে আলোর প্রতিফলন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪-৫: আলোর প্রতিফলন ও শোষণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পূর্ববর্তী শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫। দর্পণে প্রতিবিম্ব সৃষ্টির কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৬-৭: দর্পণে আলোর প্রতিফলনের নিয়ম পাঠ ৮: দর্পনে সৃষ্ট প্রতিবিম্ব	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পরবর্তী শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৬। আমাদের চারপাশে সংঘটিত বিভিন্ন ঘটনায় আলোর প্রতিফলনের ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৯ -১০: কিছু আলোকীয় ঘটনা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পূর্ববর্তী শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
দশম অধ্যায় : গতি	১। স্থিতি ও গতির পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ ১ : স্থিতি ও গতি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২। সকল গতিই আপেক্ষিক তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ২ : স্থিতি ও গতি আপেক্ষিক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩। বিভিন্ন প্রকার গতির বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ৩-৪ : নানা প্রকার গতি পাঠ ৫: ঘূর্ণন গতি পাঠ ৬: ঘূর্ণন চলন গতি পাঠ ৭: পর্যাবৃত্ত গতি পাঠ ৮ : দোলন গতি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪। গতি সম্পর্কিত রাশিসমূহের গাণিতিক হিসাব করতে পারব।	পাঠ ৯ : দূরত্ব ও সরণ পাঠ ১০: দ্রুতি ও বেগ পাঠ ১১: ত্বরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৫। গতি সম্পর্কিত রাশি পরিমাপ করতে পারব।	পাঠ ৯ : দূরত্ব ও সরণ পাঠ ১০: দ্রুতি ও বেগ পাঠ ১১: ত্বরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৬। দূরত্ব ও দ্রুতি নির্ণয় করতে পারব।	পাঠ ৯ : দূরত্ব ও সরণ পাঠ ১০: দ্রুতি ও বেগ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৭। দ্রুতি পরিমাপে স্টপ-ওয়াচ (থামা-ঘড়ি) সুনিপুণভাবে ব্যবহার করতে পারব।	পাঠ ৯ : দূরত্ব ও সরণ পাঠ ১০: দ্রুতি ও বেগ পাঠ ১১: ত্বরণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৮। অতিরিক্ত গতি কীভাবে	পাঠ ১২: অতিরিক্ত গতি ও জীবনের ঝুঁকি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত	

	জীবনের জন্য ঝুঁকি বয়ে আনে তা ব্যাখ্যা করতে পারব।		শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৯। ভ্রমণকালীন নিরাপত্তা ব্যবস্থা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১২: অতিরিক্ত গতি ও জীবনের ঝুঁকি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	১০। ভ্রমণকালে সঠিক নিরাপত্তা ব্যবস্থা গ্রহণে নিজে সচেতন হব এবং অন্যদেরকে সচেতন করব।	পাঠ ১২: অতিরিক্ত গতি ও জীবনের ঝুঁকি (পূর্বের শিখনফলগুলো থেকেও সামগ্রিক ভাবে এটি অর্জিত হবে।)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
একাদশ অধ্যায় : বল এবং সরল যন্ত্র	১। বল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১-২: বল কী?	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২। বস্তুর ওপর বিভিন্ন প্রকার বলের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ-১-২: বল কী?	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পরবর্তি শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৩। বিভিন্ন ধরনের সরল যন্ত্রের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৩ : সরল যন্ত্র পাঠ ৪: লিভার পাঠ ৫-৬: লিভারের শ্রেণিবিভাগ পাঠ ৭: হাতুড়ি পাঠ ৮-৯: হেলানো তল ও কপিকল পাঠ ১০-১১: চাকা -অক্ষদণ্ড	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৪। বিভিন্ন প্রকার সরল যন্ত্রের সুবিধা তুলনা করতে পারব।	পাঠ-৩ : সরল যন্ত্র পাঠ ৪: লিভার পাঠ ৫-৬: লিভারের শ্রেণিবিভাগ পাঠ ৭: হাতুড়ি পাঠ ৮-৯: হেলানো তল ও কপিকল পাঠ ১০-১১: চাকা -অক্ষদণ্ড	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পূর্ববর্তি শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ ছিল না ও পরবর্তি শ্রেণিতেও শিখনের সুযোগ নেই সেক্ষেত্রে খবধৎহরহম এধঢ় সৃষ্টি না হয় সেজন্য শিখনফলটি অর্জন করা প্রয়োজন।	১
	৫। মানব দেহের বিভিন্ন অঙ্গের সাথে সরল যন্ত্রের কাজের তুলনা করতে পারব।	পাঠ ১২: মানবদেহ ও সরলযন্ত্র	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পূর্ববর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৬। আমাদের জীবনে বলের প্রভাব এবং সরল যন্ত্রের অবদান উপলব্ধি করব।	পাঠ ১২: মানবদেহ ও সরলযন্ত্র (এটি সহ পূর্বের শিখনফলগুলো থেকে সামগ্রিকভাবে অর্জিত হবে)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পূর্ববর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৭। ব্যবহারিক জীবনে সরল যন্ত্রের ব্যবহার করতে পারব।	পাঠ ১২: মানবদেহ ও সরলযন্ত্র (এটি সহ পূর্বের শিখনফলগুলো থেকে	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পূর্ববর্তি শিখনফল থেকে ধারণা পাওয়ার সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	

		সামগ্রীকভাবে অর্জিত হবে)		
দ্বাদশ অধ্যায় : পৃথিবীর উৎপত্তি ও গঠন	১। পৃথিবীর উৎপত্তি ঘটনা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১: মহাবিশ্ব ও পৃথিবীর উৎপত্তি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২। পৃথিবীর গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৫: আমাদের বাসভূমি ও পৃথিবীর গঠন পাঠ ৬: ভূপৃষ্ঠ পাঠ ৭ : পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ গঠন পাঠ ৯-১০: শিলামন্ডল	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩। পৃথিবী, সূর্য ও চন্দ্রের পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৩-৪: সূর্য, পৃথিবী ও চন্দ্রের পরিচয়	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪। ভূমিকম্পের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৮ : প্লেট টেকটোনিক এবং আগ্নেয়গিরির উদগীরণ ও ভূমিকম্প	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
ত্রয়োদশ অধ্যায় : খাদ্য ও পুষ্টি	১। খাদ্য ও পুষ্টির প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১: খাদ্য ও পুষ্টি পাঠ ২ : খাদ্যের প্রকারভেদ পাঠ ৩ : প্রোটিন পাঠ ৪-৫ : চর্বি জাতীয় খাদ্য ও ক্যালরি পাঠ ৬ : ভিটামিন পাঠ ৭: খনিজ লবন ও পানি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কারণ -পরবর্তি শ্রেণির শিখনের ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য শিখনফলটি (আমিষ ও শর্করা) অর্জন করা প্রয়োজন।	২
	২। বিভিন্ন খাদ্য উপাদানের কাজ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ২ : খাদ্যের প্রকারভেদ পাঠ ৩ : প্রোটিন পাঠ ৪-৫ : চর্বি জাতীয় খাদ্য ও ক্যালরি পাঠ ৬ : ভিটামিন পাঠ ৭: খনিজ লবন ও পানি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩। সুস্বাদু খাদ্যের তালিকা প্রস্তুত করতে পারব।	পাঠ ৩ : প্রোটিন পাঠ ৪-৫ : চর্বি জাতীয় খাদ্য ও ক্যালরি পাঠ ৬ : ভিটামিন পাঠ ৭: খনিজ লবন ও পানি পাঠ ৮: সুস্বাদু ও অসুস্বাদু খাদ্য	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
চতুর্দশ অধ্যায় : পরিবেশের ভারসাম্য এবং	১। প্রাকৃতিক পরিবেশ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১: প্রাকৃতিক পরিবেশ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	২। পরিবেশের উপাদানসমূহ	পাঠ ২: পরিবেশের উপাদান	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত	

আমাদের জীবন	ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৩-৪: পরিবেশের জড় ও জীব উপাদান	শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৩। পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্তঃসম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৫-৬ : পরিবেশের ভারসাম্য পাঠ ৭-৮ : পরিবেশের উপাদানের আন্তঃসম্পর্ক এবং পারস্পরিক নির্ভরশীলতা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	
	৪। পরিবেশের উপাদানসমূহের সংরক্ষণের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৯-১০ : পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংরক্ষণের কৌশল	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি কারণ পরবর্তি শ্রেণিতে বিস্তারিত শিখনের সুযোগ রয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলটি অর্জিত হবে।	

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ষষ্ঠ শ্রেণি

বিষয় : বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
প্রথম : বাংলাদেশের ইতিহাস	<p>১। বাঙালির মুক্তিযুদ্ধে ঝাঁপিয়ে পড়ার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব;</p> <p>২। মুক্তিযুদ্ধে বাঙালি কীভাবে প্রতিরোধ গড়ে তুলেছিল তা বর্ণনা করতে পারব;</p> <p>৩। বাংলাদেশে মানব বসতির ধারা বর্ণনা করতে পারব;</p> <p>৪। রাজনৈতিক ইতিহাসের যুগ বিভাজন করতে পারব;</p> <p>৫। প্রাচীন বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও ধর্মীয় জীবন বর্ণনা করতে পারব;</p> <p>৬। মধ্যযুগে বাংলাদেশের রাজনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;</p> <p>৭। আধুনিক যুগে বাংলাদেশের রাজনৈতিক জীবন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;</p> <p>৮। দেশটির জন্মকথা, সংস্কৃতি, সভ্যতা, ঐতিহ্য ও মুক্তিযুদ্ধ নিয়ে গর্ববোধ করব।</p>	<p>পাঠ - ১ ও ২ বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধ।</p> <p>পাঠ - ৩, ৪ ও ৫ বাংলাদেশে মানব বসতি ও রাজনৈতিক ইতিহাস।</p> <p>পাঠ - ৬ প্রাচীন বাংলাদেশের গৌরব : সমাজ, অর্থনীতি, ধর্ম।</p> <p>পাঠ - ৭ প্রাচীন বাংলাদেশের গৌরব : বিনোদন সংস্কৃতি, স্থাপত্য, ভাস্কর্য ও চিত্রকলা।</p> <p>পাঠ-৮ প্রাচীন বাংলাদেশের গৌরব : ভাষা, সাহিত্য, শিক্ষা।</p> <p>পাঠ - ৯ মধ্যযুগে বাংলাদেশ।</p> <p>পাঠ - ১০ আধুনিক যুগে বাংলাদেশ।</p>	<p>জানুয়ারি থেকে মার্চ এর ১৬ তারিখ পর্যন্ত শ্রেণি কার্যক্রম চালু থাকায় পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিধায় ১ম অধ্যায়ের শিখনফল অর্জিত হয়েছে বলে ধরা যায়।</p>	
দ্বিতীয় অধ্যায় : বাংলাদেশ ও বিশ্বসভ্যতা	<p>১। বাংলাদেশের প্রাচীন সভ্যতার স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারব;</p> <p>২। নগর সভ্যতা হিসাবে বাংলাদেশের উয়ারী-বটেশ্বরে প্রাপ্ত বিভিন্ন নিদর্শন বর্ণনা করতে পারব;</p> <p>৩। নগর সভ্যতা হিসাবে পুন্ড্রনগরের (মহাস্থানগড়) বিভিন্ন নিদর্শন বর্ণনা করতে পারব;</p> <p>৪। এশিয়া, আফ্রিকা ও ইউরোপ মহাদেশের প্রাচীন নগর সভ্যতা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;</p> <p>৫। বাংলাদেশের সভ্যতা, সংস্কৃতি ও ঐতিহ্য নিয়ে গর্ববোধ করব।</p>	<p>পাঠ -১ ভারত উপমহাদেশের নগর সভ্যতা।</p> <p>পাঠ -২ উয়ারী-বটেশ্বর।</p> <p>পাঠ - ৩ মহাস্থানগড়।</p> <p>পাঠ - ৪ ও ৫ প্রাচীন বিশ্বসভ্যতা।</p>	<p>জানুয়ারি থেকে মার্চ এর ১৬ তারিখ পর্যন্ত শ্রেণি কার্যক্রম চালু থাকায় পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিধায় ২য় অধ্যায়ের শিখনফল অর্জিত হয়েছে।</p>	

<p>তৃতীয় অধ্যায় : বিশ্ব-ভৌগোলিক পরিমন্ডলে বাংলাদেশ</p>	<p>১। এশিয়া মহাদেশের ভৌগোলিক অবস্থান, আয়তন, জনসংখ্যা, ভূপ্রকৃতি, জলবায়ু, অর্থনীতি, ধর্ম সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২। বিশ্ব পরিমন্ডলে এশিয়া মহাদেশের অবস্থান ও এশিয়া মহাদেশে বাংলাদেশের অবস্থান ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৩। পৃথিবীর বিভিন্ন মহাসাগরের অবস্থান ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে; ৪। পৃথিবীর বিভিন্ন মহাসাগরের অবস্থান ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে; ৫। মানচিত্র অঙ্কন করে এশিয়া মহাদেশে বাংলাদেশের অবস্থান নির্দেশ করতে পারবে।</p>	<p>পাঠ - ১ মহাদেশের ভৌগোলিক পরিচয়। পাঠ - ২ ও ৩ এশিয়া মহাদেশের ভৌগোলিক অবস্থান, আয়তন, ভূপ্রকৃতি ও জলবায়ু। পাঠ - ৪ এশিয়ার জনসংখ্যা, অর্থনীতি ও ধর্ম। পাঠ - ৫ ও ৬ এশিয়া মহাদেশে বাংলাদেশের অবস্থান। পাঠ - ৭ ও ৮ পৃথিবীর মহাসাগরগুলোর অবস্থান ও গুরুত্ব।</p>	<p>পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ ৪ সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের সুযোগ আছে। শিক্ষকের পক্ষে পাঠ ১, ২ ও ৩ উপস্থাপনের মধ্যে দিয়ে পাঠ ৭ ও ৮ উপস্থাপন করা সম্ভব।</p>	<p>০২</p>
<p>চতুর্থ অধ্যায় : বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিচিতি</p>	<p>১। জনমিতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২। বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিবর্তনের প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ যথা-জন্ম, মৃত্যু, স্থানান্তর, বিবাহ ও সামাজিক গতিশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৩। জন্ম, মৃত্যু, স্থানান্তরগমন সম্পর্কিত তারতম্যের কারণ ও প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে; ৪। জনসংখ্যা তথ্যের উপস্থাপনে সংখ্যাতাত্ত্বিক কৌশল প্রয়োগ করতে পারবে।</p>	<p>পাঠ - ১ জনমিতির ধারণা। পাঠ - ২, ৩ ও ৪ জনসংখ্যা পরিবর্তনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদান। পাঠ - ৫ ও ৬ জন্মহার তারতম্যের কারণ ও প্রভাব। পাঠ - ৭ মৃত্যুহার তারতম্যের কারণ ও প্রভাব। পাঠ - ৮ স্থানান্তর তারতম্যের কারণ ও প্রভাব।</p>	<p>পাঠ ১, ২, ৩ ও ৪ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ ৫, ৬, ৭ ও ৮ এই পাঠগুলো অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্বপূর্ণ ও এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত আছে।</p>	<p>০২</p>
<p>পঞ্চম অধ্যায় : বাংলাদেশের সমাজ</p>	<p>১। সমাজের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২। সমাজজীবনে প্রাকৃতিক ও ভৌগোলিক পরিবেশের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে; ৩। সমাজ বিকাশের বিভিন্ন স্তর যেমন- শিকার ও খাদ্যসংগ্রহভিত্তিক, উদ্যানকৃষি, পশুপালন, কৃষিভিত্তিক, শিল্পভিত্তিক ও শিল্পবিপ্লব-পরবর্তী সমাজের আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে; ৪। বিবর্তনের বৈশিষ্ট্যগত দিক থেকে বাংলাদেশের সমাজের প্রকৃতি বিশ্লেষণ করতে পারবে; ৫। কৃষিভিত্তিক সমাজ ও আধুনিক সমাজের উৎপাদন পদ্ধতির তুলনা করতে পারবে; ৬। সমাজ বিকাশে বিবর্তনের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে।</p>	<p>পাঠ - ১ সমাজের ধারণা। পাঠ - ২ সমাজ জীবনে প্রাকৃতিক ও ভৌগোলিক পরিবেশের প্রভাব। পাঠ - ৩ ও ৪ সমাজ বিকাশের বিভিন্ন স্তর যেমন- শিকার ও খাদ্য সংগ্রহ, উদ্যানকৃষি, পশুপালন, সমাজ। পাঠ - ৫ ও ৬ সমাজ বিকাশের বিভিন্ন স্তর - কৃষি, শিল্প ও শিল্পবিপ্লব পরবর্তী সমাজ। পাঠ - ৭ বাংলাদেশের সমাজের প্রকৃতি।</p>	<p>পাঠ ১, ৩, ৪, ৫ ও ৬ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ ২ ও ৭ শিক্ষকের পক্ষে পাঠ ১ উপস্থাপনের মধ্যে দিয়ে পাঠ ২ উপস্থাপন করা সম্ভব। পূর্ববর্তী শ্রেণিতে (৫ম) পাঠ ৭ সম্পর্কে জ্ঞান অর্জিত হয়েছে।</p>	<p>০১</p>

<p>ষষ্ঠ অধ্যায় : বাংলাদেশের সংস্কৃতি</p>	<p>১। সংস্কৃতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; ২। বাংলাদেশের সংস্কৃতির উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারব; ৩। বাংলাদেশের সংস্কৃতির স্বরূপ ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব; ৪। বাংলাদেশের সংস্কৃতির ধরন ব্যাখ্যা করতে পারব; ৫। ব্যক্তি ও গোষ্ঠী জীবনে বাংলাদেশের সংস্কৃতির প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব এবং নিজস্ব সংস্কৃতিকে ধারণ ও লালন করতে পারব।</p>	<p>পাঠ - ১ সংস্কৃতির ধারণা। পাঠ - ২ বাংলাদেশের সংস্কৃতির উপাদান পাঠ - ৩ ও ৪ বাংলাদেশের সংস্কৃতির স্বরূপ ও বৈশিষ্ট্য। পাঠ - ৫ বাংলাদেশের সংস্কৃতির ধরন। পাঠ - ৬ ব্যক্তি ও গোষ্ঠী জীবনে বাংলাদেশের সংস্কৃতির প্রভাব।</p>	<p>পাঠ ১, ও ২ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ ৩, ৪, ৫ ও ৬ পরবর্তী শ্রেণিতে এই সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের সুযোগ আছে।</p>	<p>০১</p>
<p>সপ্তম অধ্যায় : বাংলাদেশের অর্থনীতি</p>	<p>১। বাংলাদেশের জনগণের অর্থনৈতিক জীবনধারা বর্ণনা করতে পারব; ২। গ্রাম ও শহরের অর্থনৈতিক কাজ বর্ণনা করতে পারব; ৩। শহর ও গ্রামের অর্থনীতির তুলনা করতে পারব; ৪। বাংলাদেশের অর্থনীতির প্রধান প্রধান খাতের বর্ণনা করতে পারব; ৫। বাংলাদেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারব; ৬। বাংলাদেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নের সম্ভাবনা ব্যাখ্যা করতে পারব; ৭। বাংলাদেশের জনসংখ্যা কীভাবে সম্পদ হতে পারে তা ব্যাখ্যা করতে পারব; ৮। বাংলাদেশের অর্থনৈতিক কার্যাবলি সম্পর্কে সচেতন হব এবং নিজেকে দক্ষ সম্পদে পরিণত করতে উদ্বুদ্ধ হব।</p>	<p>পাঠ - ১ ও ২ অর্থনৈতিক জীবনধারা। পাঠ - ৩ বাংলাদেশের অর্থনীতির খাতসমূহ। পাঠ - ৪ বাংলাদেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নের সম্ভাবনা। পাঠ - ৫ উন্নয়নের পূর্বশর্ত - দক্ষ জনশক্তি।</p>	<p>পাঠ ১, ২, ৩ ও ৫ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ ৪ পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ এই সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের সুযোগ আছে।</p>	<p>০২</p>
<p>অষ্টম অধ্যায় : বাংলাদেশ ও বাংলাদেশের নাগরিক</p>	<p>১। রাষ্ট্রের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; ২। বাংলাদেশ কেন একটি রাষ্ট্র তা ব্যাখ্যা করতে পারব; ৩। নাগরিক ও নাগরিকতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; ৪। বাংলাদেশে নাগরিকতা অর্জনের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব; ৫। বিভিন্ন দেশের নাগরিকতা অর্জন পদ্ধতির তুলনা করতে পারব; ৬। দেশের উন্নয়নে নাগরিকের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব; ৭। দেশের উন্নয়নে নাগরিকের সক্রিয় ভূমিকার গুরুত্ব উপলব্ধি করব।</p>	<p>পাঠ - ১ রাষ্ট্রের ধারণা। পাঠ - ২ রাষ্ট্র হিসাবে বাংলাদেশ। পাঠ - ৩ নাগরিক ও নাগরিকত্বের ধারণা। পাঠ - ৪ নাগরিকত্ব লাভের নিয়ম। পাঠ - ৫ দেশের উন্নয়নে নাগরিকের ভূমিকা।</p>	<p>পাঠ- ১, ৩, ৪, উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ- ২ ও ৫ পাঠ ১ উপস্থাপনে পাঠ ২ কে উদাহরন হিসাবে উপস্থাপন করা যায়। পাঠ - ৫ পরবর্তী শ্রেণিতে এই সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের সুযোগ আছে।</p>	<p>০১</p>

<p>নবম অধ্যায় : বাংলাদেশের পরিবেশ</p>	<p>১। পরিবেশের সাথে মানুষের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব; ২। পরিবেশগত সমস্যার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব; ৩। পরিবেশগত সমস্যার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব; ৪। বাংলাদেশের পরিবেশগত সমস্যা প্রতিরোধ ও নিয়ন্ত্রণে করণীয় সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব; ৫। পরিবেশগত সমস্যার উপর প্রতিবেদন তৈরি করতে পারব; ৬। পরিবেশ বিষয়ে সচেতন হব।</p>	<p>পাঠ -১ মানুষ ও পরিবেশ। পাঠ - ২ ও ৩ পরিবেশগত সমস্যা : কারণ ও প্রভাব. পাঠ - ৪ ও ৫ বাংলাদেশের পরিবেশগত সমস্যার প্রতিরোধ ও নিয়ন্ত্রণে করণীয়।</p>	<p>পাঠ- ১, ২ ও ৩ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ ৪, ৫ অপেক্ষাকৃত কম গুরুত্বপূর্ণ।</p>	<p>০১</p>
<p>দশম অধ্যায় : বাংলাদেশে শিশু অধিকার</p>	<p>১। শিশু অধিকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; ২। জাতিসংঘ ঘোষিত ‘শিশু অধিকার সনদ’ অনুযায়ী শিশু অধিকারসমূহ বর্ণনা করতে পারব এবং বাংলাদেশের শিশু অধিকারের বাস্তবতা তুলে ধরতে পারব; ৩। শিশু অধিকারের উপর অনুসন্ধানমূলক প্রতিবেদন তৈরি করতে পারব।</p>	<p>পাঠ - ১ শিশু অধিকার। পাঠ -২ জাতিসংঘ স্বীকৃত শিশু অধিকার। পাঠ ৩ বাংলাদেশে শিশু অধিকার পরিস্থিতি।</p>	<p>পাঠ- ১ ও ২ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ ৩ পরবর্তী শ্রেণিতে এই সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের সুযোগ আছে।</p>	<p>০১</p>
<p>একাদশ অধ্যায় : বাংলাদেশে শিশুর বেড়ে উঠা ও প্রতিবন্ধকতা</p>	<p>১। সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ার ধারণা ও এর প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব; ২। সামাজিকীকরণের মাধ্যম ও এর গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব; ৩। শিশুশ্রমের ধারণা, কারণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব; ৪। শ্রমজীবী শিশুর প্রতি আমাদের মনোভাব কী হওয়া উচিত তা বর্ণনা করতে পারব; ৫। বাংলাদেশে শিশু নির্যাতনের প্রকৃতি, কারণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব; ৬। শিশুপাচারের কৌশল, কারণ এবং এর ক্ষতিকর দিক বিশ্লেষণ করতে পারব; ৭। শিশুপাচার প্রতিরোধের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব; ৮। সামাজিকীকরণের মাধ্যমে মানবিক ও সামাজিক গুণাবলি রপ্ত করে পারিবারিক ও সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নে যোগ্যতা অর্জন করব; ৯। শ্রমজীবী শিশুর অধিকার ও অন্যান্য বিষয়ে সচেতন হব।</p>	<p>পাঠ -১ সামাজিকীকরণ ও সমাজজীবনে এর প্রভাব। পাঠ -২ ও ৩ সামাজিকীকরণের মাধ্যম ও এর গুরুত্ব। পাঠ -৪ ও ৫ শিশুশ্রমের ধারণা, কারণ ও প্রভাব। পাঠ -৬ শ্রমজীবী শিশুর প্রতি আমাদের মনোভাব। পাঠ -৭ শিশু নির্যাতনের প্রকৃতি, কারণ ও প্রভাব। পাঠ -৮ ও ৯ শিশুপাচার, কারণ ও প্রতিরোধ।</p>	<p>পাঠ- ১, ৪, ৫ ও ৭ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ ২, ৩, ৬, ৮ ও ৯ সময়ের স্বল্পতার জন্য পরবর্তী শ্রেণিতে জ্ঞান অর্জনের সুযোগ রয়েছে।</p>	<p>০১</p>

<p>দ্বাদশ অধ্যায় : বাংলাদেশ ও আঞ্চলিক সহযোগিতা</p>	<p>১। আঞ্চলিক সহযোগিতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব; ২। একই অঞ্চলভুক্ত বিভিন্ন দেশের মধ্যে সহযোগিতার ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পারব; ৩। বিশ্বের উল্লেখযোগ্য আঞ্চলিক সহযোগিতা সংস্থার গঠন এবং কার্যক্রম বর্ণনা করতে পারব; ৪। পারস্পরিক সম্প্রীতি, সহযোগিতা, সৌহার্দ, ভ্রাতৃত্ববোধে উদ্বুদ্ধ হব।</p>	<p>পাঠ - ১ ও ২ আঞ্চলিক সহযোগিতার গুরুত্ব ও এর ক্ষেত্র। পাঠ -৩ ও ৪ উল্লেখযোগ্য আঞ্চলিক সহযোগিতা সংস্থাসমূহ।</p>	<p>পাঠ- ১ ও ২ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এই বিষয়গুলো পরবর্তী শ্রেণিতে সংযুক্ত নাই। পাঠ ৩ ও ৪ সময় স্বল্পতার জন্য ও পরবর্তী শ্রেণিতে জ্ঞান অর্জনের সুযোগ রয়েছে।</p>	<p>০১</p>
<p>ত্রয়োদশ অধ্যায় : টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি)</p>	<p>১। টেকসই উন্নয়ন- এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব; ২। জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি) বর্ণনা করতে পারব; ৩। জাতিসংঘ ঘোষিত এসডিজির চিত্রভিত্তিক পোস্টার তৈরি করতে পারব; ৪। জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট অর্জনে আগ্রহী হব।</p>	<p>পাঠ - ১ টেকসই উন্নয়ন। পাঠ - ২ জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট বা লক্ষ্য (এসডিজি)</p>	<p>পাঠ- ১ উপস্থাপন করে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জন করতে হবে কারণ এটি নতুন একটি বিষয়বস্তু। পাঠ ২ পরবর্তী শ্রেণিতে জ্ঞান অর্জনের সুযোগ রয়েছে।</p>	<p>০১</p>

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করারর যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি পরিচিতি	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি কী তা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ ও ২: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধারণা	জানুয়ারি ফেব্রুয়ারি মাসে এই অধ্যায়টি সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে তাই প্রতিটি শিখনফলই রাখার সুপারিশ করা হলো।	
	উপাত্ত আর তথ্যের মধ্যে পার্থক্য কী তা উদাহরণসহ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৩: উপাত্ত ও তথ্য		
	কোথায় কোথায় তথ্য ও প্রযুক্তি ব্যবহার করা যেতে পাও তা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৪, ৫ ও ৬: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার		
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭ ও ৮: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির গুরুত্ব		
	নিজের স্কুলে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার নিয়ে একটা পোস্টার তৈরি করতে পারব।	পাঠ-৭ ও ৮: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির গুরুত্ব		
দ্বিতীয় অধ্যায়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট যন্ত্রপাতি	কম্পিউটার কেমন করে কাজ করে তা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট যন্ত্রপাতি কম্পিউটার	এই অধ্যায়ের শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীদের কাছে নতুন তাই অধিকাংশ শিখনফল রাখার সুপারিশ করা হলো।	১
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে যে সব যন্ত্রপাতি ব্যবহার হয় সেগুলো বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২ কম্পিউটার কম্পিউটার খেলা	পরবর্তী ৭ম শ্রেণির ১ম অধ্যায়ে পুনরায় আলোচনা আছে। এছাড়াও শিখনফলে অন্তর্ভুক্ত একটি পাঠ (পাঠ-২) একধরনের খেলা যা শিক্ষার্থীদের পরস্পরের সংস্পর্শে এসে খেলতে হয় যা কোভিড-১৯ পরিস্থিতির কারণে এই শিক্ষণফলগুলো বাদ দেওয়ার সুপারিশ করা হলো।	০
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে যে সব যন্ত্র ব্যবহৃত হয় তার কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৩ ইনপুট ডিভাইস		১
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে যে সব যন্ত্র ব্যবহৃত হয় তার কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৪: মেমোরি ও স্টোরেজ ডিভাইস পাঠ-৫: প্রসেসর ও মাদারবোর্ড	এ অধ্যায়ের বিষয়বস্তু পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলগুলো অর্জন করার সুযোগ রয়েছে বিধায় বর্তমান পরিস্থিতিতে বাদ দেওয়ার	০

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচীতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
			সুপারিশ করা হলো।	
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে যে সব যন্ত্র ব্যবহৃত হয় তার কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৬: আউটপুট ডিভাইস	পাঠের বিষয়বস্তুসমূহ পরবর্তী শ্রেণির জন্য খুবই গুরুত্বপূর্ণ বিধায় শিখনফলগুলো রাখার সুপারিশ করা হলো।	৩
	হার্ডওয়্যার ও সফটওয়্যার কী তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭: সফটওয়্যার পাঠ-৮: অ্যাপ্লিকেশন সফটওয়্যার		
	হার্ডওয়্যার ও সফটওয়্যার কী তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৯: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির আরও কিছু যন্ত্রপাতি	এ অধ্যায়ের বিষয়বস্তু পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলগুলো অর্জন করার সুযোগ রয়েছে বিধায় বর্তমান পরিস্থিতিতে বাদ দেওয়ার সুপারিশ করা হলো।	
তৃতীয় অধ্যায়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির কিছু কিছু যন্ত্রপাতি কেমন করে সুরক্ষা করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-২: আইসিটি যন্ত্রপাতি রক্ষণাবেক্ষণ পাঠ-৩: সফটওয়্যার রক্ষণাবেক্ষণ	এ অধ্যায়ের বিষয়বস্তু পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলগুলো অর্জন করার সুযোগ রয়েছে বিধায় বর্তমান পরিস্থিতিতে বাদ দেওয়ার সুপারিশ করা হলো।	০
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহারের বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার	এই অধ্যায়ের শিখনফলগুলো শুধুমাত্র ষষ্ঠ শ্রেণিতেই অন্তর্ভুক্ত রয়েছে এবং পরবর্তী শ্রেণিতে অন্তর্ভুক্ত হয়নি। তাই শিখনফলগুলো রাখার সুপারিশ করা হলো।	১
	কম্পিউটারের পিছনে বেশি সময় দিলে কোনো সমস্যা হতে পারে কি-না তা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৪ ও ৫: আইসিটি ব্যবহারে ঝুঁকি ও সতর্কতা অবলম্বনের পন্থা		২
চতুর্থ অধ্যায়: ওয়ার্ড প্রসেসিং	ওয়ার্ড প্রসেসিং বিষয়টি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১: ওয়ার্ড প্রসেসর কি	এ অধ্যায়ের বিষয়বস্তু পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলগুলো অর্জন করার সুযোগ রয়েছে বিধায় বর্তমান পরিস্থিতিতে বাদ দেওয়ার সুপারিশ করা হলো।	০
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সাথে ওয়ার্ড প্রসেসিংয়ের সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১: ওয়ার্ড প্রসেসর কি		০
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে ওয়ার্ড প্রসেসিংয়ের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-২: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে ওয়ার্ড প্রসেসরের গুরুত্ব		০
	কিছু একটা লিখে সেটা সংরক্ষণ করার জন্যে ফাইল তৈরি করতে পারব।	পাঠ-৩ থেকে ২৮: ওয়ার্ড প্রসেসর ব্যবহার করে নতুন ফাইল খোলা ও লেখা		০
	ওয়ার্ড প্রসেসর ব্যবহার কবে ইংরেজিতে কাজ চালানোর মতো লেখার কাজ করতে পারব।	পাঠ-৩-২৮: ওয়ার্ড প্রসেসর ব্যবহার কবে নতুন ফাইল খোলা ও লেখা		০
পঞ্চম অধ্যায়:	ইন্টারনেট সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১: ইন্টারনেট	এ অধ্যায়ের বিষয়বস্তু পরবর্তী শ্রেণিতে	০

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচীতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
ইন্টারনেট পরিচিতি	ওয়েবসাইট সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৪: ওয়েবসাইট	বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে যার মাধ্যমে শিখনফলগুলো অর্জন করার সুযোগ রয়েছে বিধায় বর্তমান পরিস্থিতিতে বাদ দেওয়ার সুপারিশ করা হলো।	০
	ব্রাউজার ব্যবহার করে ওয়েবসাইটে প্রবেশ করতে পারব।	পাঠ-৫-২০: ওয়েব ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন		০
	সার্চ ইঞ্জিন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৫-২০: ওয়েব ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন		০
	সার্চ ইঞ্জিন ব্যবহার করে ইন্টারনেট থেকে তথ্য খুঁজে বের করতে পারব।	পাঠ-৫-২০: ওয়েব ব্রাউজার ও সার্চ ইঞ্জিন		০

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় :আকাইদ	১। আকাইদ এর ধারণা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ- ১ (তাওহিদ)	করোনা মহামারি শুরুর পূর্বেই (জানুয়ারী থেকে মধ্য মার্চ ২০২০ পর্যন্ত) পাঠ- ১ থেকে ৫ শ্রেণি কক্ষে পাঠদান করা হয়েছে, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	-----
	২। তাওহিদের (একত্ববাদ) ধারণা, তাৎপর্য ও তাওহিদে বিশ্বাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-২ (কালিমা তায়্যিবা) পাঠ-৩ (কালিমা শাহাদাত)		
	৩। অর্থসহ কালিমা তায়্যিবা ও কালিমা শাহাদাত শুদ্ধ উচ্চরণে পড়তে, বলতে ও ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৪ (ইমান মুজমাল)		
	৪। ইমান মুজমাল (ইমানের সংক্ষিপ্ত পরিচয়) অর্থসহ শুদ্ধ উচ্চরণে পড়তে, বলতে ও ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫ আল- আসমাউল হুসনা করতে পারব।		
	৫। আল্লাহর কতিপয় গুণবাচক নামের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৬ (রিসালাত)	শিক্ষার্থীদের ইসলামের মৌলিক ধারণা অর্জন করানোর জন্য পাঠগুলো গুলো অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ ৬, ৭, ৮)
	৬। রিসালাতের ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭ (আখিরাতে)		
	৭। আখিরাতে ধারণা, বিশ্বাসের গুরুত্ব ও পর্যায়সমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৮ (আকাইদ ও নৈতিকতা)		
৮। নৈতিকতা উন্নয়নে 'আকাইদ'- এর গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব।				
দ্বিতীয় অধ্যায় : ইবাদত	১। ইবাদতের ধারণা, তাৎপর্য ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ (ইবাদতের ধারণা ও তাৎপর্য)	শিক্ষার্থীদের ইবাদতের ধারণা, পবিত্রতা অর্জন ও অনুশীলনের জন্য পাঠগুলো অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ ১, ২, ৩)
	২। পবিত্রতা ও অপবিত্রতার ধারণা ও পবিত্র থাকার প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২ (অপবিত্রতা) পাঠ-৩ (পবিত্রতা)		
	৩। পবিত্র হওয়ার উপায় বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৪ (ওজু) পাঠ-৫ (তায়াম্মুম)	ইসলামের মৌলিক বিষয়ে ধারণা অর্জনের জন্য পাঠগুলো অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ ৪, ৫)
		পাঠ-৬ (গোসল)		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৪। সালাত (নামায) আদায়ের নিয়ম-কানুন, সময়সূচি ও সালাতের ফরজ, ওয়াজিব ইত্যাদি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৭ (সালাত) পাঠ-৮ সালাতের সময়সূচি পাঠ-৯ (সালাত আদায়ের নিয়ম) পাঠ-১০ (সালাতের ফরজ)	সঠিক নিয়মে সালাত আদায়ের জন্য পাঠগুলো অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ ৭, ৯)
	৫। সালাত (নামায) ভঙ্গের কারণ বর্ণনা করতে পারব।		পাঠ- ৮, ১১ ও ১২ সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা পূর্ববর্তী শ্রেণিতে ধারণা অর্জন করেছে এবং পরবর্তী শ্রেণিতে এ বিষয়ে জানার সুযোগ রয়েছে, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৬। সিজদাহ সাহ ও সিজদাহ তিলাওয়াতের ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১১ (সিজদাহ) পাঠ-১২ (সিজদায়ে তিলাওয়াত)		
	৭। বাস্তব জীবনে পরিষ্কার- পরিচ্ছন্নতা, সময়ানুবর্তিতা, শৃংখলাবোধ, নিয়মানুবর্তিতা ও সাম্যের শিক্ষা অর্জনে সালাতের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ-১৩ (সালাতের নৈতিক শিক্ষা)	শিক্ষার্থীদের বাস্তব জীবনে প্রতিফলনের জন্য সালাতের নৈতিক শিক্ষা সম্পর্কে জানার জন্য পাঠ দুটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ ১০, ১৩)
তৃতীয় অধ্যায়: কুরআন ও হাদিস শিক্ষা	১। আল-কুরআনের পরিচয় ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ (আল-কুরআনের পরিচয়)	আল কুরআনের পরিচয় ও কুরআন তেলাওয়াতের ফজিলত জানার জন্য শিখনফলগুলো অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ -১, ২)
	২। আল-কুরআন তিলাওয়াতের গুরুত্ব ও ফজিলত ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-২ (কুরআন তিলাওয়াত)		
	৩। তাজবিদ-এর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব ও মাখরাজ আয়ত্ব করে বিশুভাবে কুরআন পাঠ করতে সক্ষম হবো।	পাঠ-৩ (তাজবিদ) পাঠ-৪ (মাখরাজ)	এই বিষয়গুলো শুদ্ধভাবে কুরআন তিলাওয়াত শিক্ষার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ- ৩, ৪)
	৪। কুরআনের নির্ধারিত পাঁচটি সূরা অর্থসহ মুখস্ত বলতে ও মূল বক্তব্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫ (সূরা আল-ফাতিহা) পাঠ-৬ (সূরা আন- নাস) পাঠ-৭ (সূরা আল- পালাক্ব)	ইবাদত অনুশীলন ও নৈতিক শিক্ষার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ- ৫, ৮)
	৫। নির্ধারিত পাঁচটি সূরার পটভূমি (শানেনুয়ুল) ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৮ (সূরা আল-হুমাযাহ পাঠ- ৯ (সূরা আল-আসর)	পাঠ-৬, ৭, ৯ শ্রেণি কার্যদিবস কম হওয়ায় অন্তর্ভুক্ত করা যায়নি।	-----

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৬। মুনাজাতামূলক (প্রার্থনামূলক) তিনটি আয়াত অর্থসহ বলতে পারব।	পাঠ-১০ (অর্থসহ মুনাজাতের তিনটি আয়াত)	দুনিয়া এবং আখিরাতের কল্যাণের জন্য এ মুনাজাতমূলক আয়াতগুলোর অর্থের ব্যাপকতা অনেক বেশি বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ-১০)
	৭। হাদিসের পরিচয় ও গুরুত্ব এবং নৈতিক গুণাবলী বিষয়ক দু'টি হাদিসের অর্থসহ শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১১ (আল-হাদিস) পাঠ-১২ (অর্থসহ নৈতিক গুণাবলি বিষয়ক দুটি হাদিস)	শ্রেণি কার্যদিবস কম হওয়ায় পাঠ-১১, ১২, ১৩ ও ১৪ অন্তর্ভুক্ত করা যায়নি।	-----
	৮। মুনাজাতামূলক দু'টি হাদিস অর্থসহ পড়তে, বলতে ও ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১৩ (অর্থসহ মুনাজাতমূলক দুটি হাদিস) পাঠ-১৪ নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধ প্রতিষ্ঠায় হাদিস)		
	৯। হাদিসের আলোকে নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধের পরিচয় ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।			
চতুর্থ অধ্যায় :আখলাক	১। আখলাকের ধারণা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ (আখলাখে হামিদাহ) পাঠ-২ (সত্যবাদিতা) পাঠ-৩ (পিতা মাতার প্রতি কর্তব্য) পাঠ-৪ (আত্মীয় স্বজনের প্রতি কর্তব্য)	শিক্ষার্থীরা ১ থেকে ৪ পর্যন্ত পাঠ সম্পর্কে পূর্বের শ্রেণিতে ধারণা অর্জন করেছে, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	-----
	২। সদাচরণের ধারণা ও কতিপয় সদাচরণ গুরুত্ব ইসলামের দৃষ্টিতে ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫ (প্রতিবেশির প্রতিকর্তব্য) পাঠ-৬ (রুদ্দেও প্রতিশ্রদ্ধা ও ছোটদের প্রতি স্নেহ) পাঠ-৭ (সহপাঠীদের সাথে সদ্ব্যবহার)	নৈতিকতা ও মূল্যবোধ অর্জনে বিষয়বস্তুসমূহ গুরুত্বপূর্ণ, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ-৫, ৬, ৭)
	৩। কতিপয় অসদাচরণের ধারণা, পরিণতি এবং এগুলো পরিহারের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৮ (আখলাকে যামিমাহ) পাঠ-৯ (মিথ্যাচার) পাঠ-১০ (গিবত বা পরনিন্দা)	অসদাচরণ থেকে বিরত থাকতে বিষয়গুলো খুবই তাৎপর্যপূর্ণ, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ-৮, ৯, ১০)
	৪। ধূমপান ও মাদকাসক্তির ধারণা ও কুফল বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১১ (গালি দেওয়া) পাঠ-১২ (ধূমপান ও মাদকাসক্তি)	অসদাচরণ ও বদঅভ্যাস থেকে বিরত থাকতে বিষয়গুলো গুরুত্বপূর্ণ, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ-১১, ১২)
	৫। বাস্তবজীবনে সদাচরণে আগ্রহী হবো, অসদাচরণ থেকে নিজেকে বিরত রাখতে উদ্বুদ্ধ হবো এবং নিকটতম ব্যক্তিদের বিরত থাকতে অনুপ্রাণিত করব।			

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা	
	৬। ধূমপান ও মাদকাসক্তিজনিত সামাজিক ক্ষতি এবং স্বাস্থ্য ঝুঁকি এড়িয়ে চলতে আগ্রহী হবো।				
পঞ্চম অধ্যায় : আদর্শ জীবনচরিত	১। আদর্শ জীবনচরিতের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।		মহানবি (স.)- সততা বিশুদ্ধতা সমাজসেবা, শান্তিপ্রতিষ্ঠা ও গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ সম্পর্কে জানতে বিষয়বস্তুটি খুবই গুরুত্বপূর্ণ, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ-১)	
	২। মহানবি (স.)- এর পরিচয়, সততা, বিশুদ্ধতা, সমাজসেবা, শান্তিপ্রতিষ্ঠা ও গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ ও তাঁর অন্যান্য চারিত্রিক গুণাবলি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১ (হযরত মুহাম্মদ (স.)- এর জীবনাদর্শ)			
	৩। পরিচয়সহ হযরত আবুবকর (রা.)- এর দানশীলতা, ত্যাগ ও সুশাসন প্রতিষ্ঠায় তাঁর অবদান বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২ (হযরত আবুবকর (রা.)- এর জীবনাদর্শ)	ইসলামের প্রথম খলিফা হিসেবে হযরত আবুবকর (রা.) এর জীবনাদর্শ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের জ্ঞানার্জন করা প্রয়োজন, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ-২)	
	৪। সাম্য, গণতান্ত্রিক চেতনাবোধ, দেশপ্রেম ও আইনের শাসন প্রতিষ্ঠায় হযরত ওমর ফারুক (রা.)- এর অবদান উল্লেখ করতে পারব।	পাঠ-৩ (হযরত ওমর ফারুক- এর(রা.) এর জীবনাদর্শ)	শ্রেণিকার্য দিবস কম হওয়ায় পাঠ (৩) অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	-----	
	৫। হযরত খাদিজা (রা.)- এর পরিচয়, দানশীলতা, সহমর্মিতাসহ তাঁর চারিত্রিক মাধুর্য ও শ্রেষ্ঠত্ব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৪ (হযরত খাদিজা (রা.)- এর জীবনাদর্শ)	ইসলামের সেবায় নারীর অবদান সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনে বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ-৪)	
	৬। হযরত ইমাম আবু হানিফা (র.)- এর পরিচয়, ফিকাহ শাস্ত্রে তাঁর অবদান বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৫(হযরত ইমাম আবু হানিফা (র.)- এর জীবনাদর্শ)	শ্রেণিকার্যকম হওয়ায় পাঠ (৫, ৬) অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	-----	
	৭। হযরত আব্দুল কাদের জিলানী (র.)-এর পরিচয়, মানবপ্রেমসহ তাঁর চরিত্রের মহৎ গুণাবলি ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৬ (হযরত আব্দুল কাদের জিলানী (র.)-এর জীবনাদর্শ)			

পূর্নবিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ষষ্ঠ শ্রেণি

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা	
প্রথম অধ্যায়: স্রষ্টা ও সৃষ্টি	১. স্রষ্টা ও সৃষ্টির ধারণা এবং তাদের মধ্যকার সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ১: স্রষ্টা ও সৃষ্টির ধারণা	জানুয়ারী-মার্চ/২০২০ কোভিড-১৯ পূর্ববর্তী সময়ে পড়ানো হয়েছে।		
	২. সকল জীবের মধ্যে স্রষ্টা বা ঈশ্বরের অস্তিত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ২: স্রষ্টা ও সৃষ্টির মধ্যকার সম্পর্ক			
	৩. ঈশ্বর সম্পর্কিত একটি সহজ সংস্কৃত মন্ত্র বা শ্লোক সহজ অর্থসহ বলতে পারবে এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ৩: সকল জীবের স্রষ্টার অস্তিত্ব			
	৪. সৃষ্টির মধ্যে স্রষ্টার অস্তিত্ব উপলব্ধি করে জীবসেবায় উদ্বুদ্ধ হতে পারবে।	পাঠ ৪: ঈশ্বর ও সম্পর্কিত সংস্কৃত মন্ত্র ও সরল অর্থ			
দ্বিতীয় অধ্যায়: ধর্মগ্রন্থ	১. ধর্মগ্রন্থের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ১: ধর্মগ্রন্থেও ধারণা	জানুয়ারী-মার্চ/২০২০ কোভিড-১৯ পূর্ববর্তী সময়ে পড়ানো হয়েছে।		
	২. ধর্মগ্রন্থ হিসেবে বেদ ও শ্রীমদ্ভগবদ্গীতার সাধারণ পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ২ ও ৩: বেদের সাধারণ পরিচয়			
	৩. জীবনাচরণে বেদের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ ৪: বেদের শিক্ষা ও গুরুত্ব			
	৪. শ্রীমদ্ভগবদ্গীতায় বর্ণিত শ্রীকৃষ্ণের কয়েকটি বাণী ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ৫: শ্রীমদ্ভগবদ্গীতার পরিচয়			
	৫. শ্রীমদ্ভগবদ্গীতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ৬: শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা ও শ্রীকৃষ্ণের মুখনিঃসৃত বাণী			
	৬. বেদ ও শ্রীমদ্ভগবদ্গীতার গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারবে।	পাঠ ৭: শ্রীমদ্ভগবদ্গীতার গুরুত্ব			
তৃতীয় অধ্যায়: প্রথম পরিচ্ছেদ: হিন্দুধর্মের স্বরূপ	১. সনাতনধর্ম ও হিন্দুধর্ম -এ ধারণা দুটি ব্যাখ্যা করতে পারবে	১ম পরিচ্ছেদ-পাঠ ১: সনাতন ও হিন্দুধর্মেও ধারণা	জানুয়ারী-মার্চ/২০২০ কোভিড-১৯ পূর্ববর্তী সময়ে পড়ানো হয়েছে।		
	২. হিন্দুধর্মের উৎপত্তির ইতিহাস সংক্ষিপ্তভাবে বর্ণনা করতে পারবে	১ম পরিচ্ছেদ-পাঠ ২: হিন্দুধর্মেও উৎপত্তির ইতিহাস			
	৩. হিন্দুধর্মের সমৃদ্ধ ঐতিহ্য নিয়ে গর্ববোধ করবে	২য় পরিচ্ছেদ-পাঠ ১: ধর্মবিশ্বাস ও ভক্তি			
	৪. ধর্মবিশ্বাস ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারবে	২য় পরিচ্ছেদ-পাঠ ২ ও ৩: গুরুজনে ভক্তি ও ভক্তির উপায়			
তৃতীয় অধ্যায়: দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ: হিন্দুধর্মের বিশ্বাস	৫. গুরুজনে ভক্তি ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারবে	২য় পরিচ্ছেদ-পাঠ-১: ধর্মবিশ্বাস ও ভক্তি	এই শিখনফলগুলোর মধ্য দিয়ে অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে বৃহত্তর ধারণা তৈরী হবে, বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১ টি	
	৬. কীভাবে গুরুজনকে ভক্তি করতে হয় তা বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ ২ ও ৩: গুরুজনে ভক্তি ও ভক্তির উপায়			পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।
	৭. মাতৃভক্তির একটি গল্প বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৪: গণেশের মাতৃভক্তি			

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
			বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৮. ধর্মের আলোকে কর্তব্যবোধের ধারণা করতে পারবে	পাঠ ৫: কর্তব্যবোধের ধারণা	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৯. মাতা-পিতার প্রতি সন্তানদের কর্তব্য এবং সন্তানের প্রতি মাতা-পিতার দায়িত্ব ও কর্তব্য ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ৬: পিতা-মাতার প্রতি সন্তানের কর্তব্য	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	১০. গুরুজনে ভক্তি ও কর্তব্য পালনে সচেতন হবে।	পাঠ ৭: সন্তানের প্রতি পিতা-মাতার দায়িত্ব ও কর্তব্য	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
চতুর্থ অধ্যায়: নিত্যকর্ম ও যোগাসন	১. নিত্যকর্ম ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১: নিত্যকর্মের ধারণা ও মন্ত্র	অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জনের জন্য এই শিখনফলগুলো সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০২ টি
	২. নিত্যকর্মের একটি মন্ত্র বা শ্লোক সরলার্থসহ বলতে এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ- ২: নিত্যকর্মের গুরুত্ব ও প্রভাব	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৩. জীবনাচরণে নিত্যকর্মের গুরুত্ব ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে	পাঠ-৩: যোগাসনের ধারণা	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৪. যোগাসনের ধারণা, সাধারণ নিয়ম ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৪: যোগাসনের সাধারণ নিয়ম ও গুরুত্ব	এই শিখনফলগুলোর মধ্য দিয়ে অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে মূল ধারণা অর্জিত হবে, বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৫. শবাসন ও সিদ্ধাসনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে এবং অনুশীলন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৫: শবাসনের ধারণা ও অনুশীলন পদ্ধতি	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের পাঠ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৬. শরীর-মন গঠনে শবাসন ও সিদ্ধাসনের গুরুত্ব ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে	পাঠ-৬: শবাসনের গুরুত্ব ও প্রভাব	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের পাঠ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৭. নিত্যকর্ম ও শবাসন অনুশীলন করতে উদ্বুদ্ধ হবে	পাঠ-৭: সিদ্ধাসনের ধারণা ও অনুশীলন পদ্ধতি	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের পাঠ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৮. নিত্যকর্ম ও শবাসন অনুশীলন করতে পারবে।	পাঠ-৮: সিদ্ধাসনের গুরুত্ব ও প্রভাব	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের পাঠ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
পঞ্চম অধ্যায়: দেব-দেবী ও পূজা-পার্বণ	১. দেব-দেবী সম্পর্কে ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১: দেব-দেবীর ধারণা	হিন্দু ধর্মের শিক্ষার্থী হিসাবে এ অধ্যায়ের প্রতিটি শিখনফল অর্জন জরুরী, বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে সকল পাঠ অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০৪টি
	২. পূজা-পার্বণের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-২: পূজা-পার্বণের ধারণা		
	৩. দেব-দেবীর পূজার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৩: দেব-দেবীর পূজার গুরুত্ব		
	৪. গণেশ দেবের পরিচয় ও পূজা পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৪: গণেশদেব		
	৫. গণেশ দেবের প্রণাম মন্ত্রসহ সরলার্থ বলতে ও ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৬. জীবনাচরণে গণেশ দেবের পূজার শিক্ষা ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে			
	৭. সরস্বতী দেবীর পরিচয় ও পূজা পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৫: সরস্বতী দেবীর পরিচয় ও পূজা পদ্ধতি		
	৮. সরস্বতী পূজার প্রণাম ও পুষ্পাঞ্জলি মন্ত্র সরলার্থসহ বলতে ও ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৯. সমাজ ও নিজ জীবনে সরস্বতী পূজার শিক্ষা ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে	পাঠ-৬: সরস্বতী দেবীর পূজার শিক্ষা ও প্রভাব		
	১০. গণেশ ও সরস্বতী পূজায় উদ্ধুদ্ধ হবে।			
ষষ্ঠ অধ্যায়: ধর্মীয় উপাখ্যানে নৈতিক শিক্ষা	১. ধর্মীয় আদর্শের আলোকে সত্যবাদিতা ও ক্ষমার ধারণা দুটি ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১,২: সত্যবাদিতা	এই শিখনফলগুলোর মধ্য দিয়ে অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জিত হবে, বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০২ টি
	২. সত্যবাদিতা ও ক্ষমার আদর্শের প্রমাণ সম্পর্কিত একটি উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৫: ক্ষমা পাঠ-৬: পরিবার, বিদ্যালয় ও সমাজে ক্ষমার গুরুত্ব পাঠ-৭: ক্ষমার আদর্শ গঠনে পরিবারের ভূমিকা		
	৩. উপাখ্যানের শিক্ষা মূল্যায়ন করতে পারবে			
	৪. পরিবার, বিদ্যালয় ও সমাজে সত্যবলা ও ক্ষমার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৩: পরিবার, বিদ্যালয় ও সমাজে সত্য কথা বলার গুরুত্ব		
	৫. সত্য কথা বলার অভ্যাস ও ক্ষমার আদর্শ গঠনে পরিবারের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৪: সত্যকথা বলার অভ্যাস গঠনে পরিবারের ভূমিকা		
	৬. ব্যক্তি ও সামাজিক জীবনে ক্ষমার আদর্শ ও সত্যবলার গুরুত্ব উপলব্ধি করে সত্য বলার অভ্যাস গঠনে উদ্ধুদ্ধ হবে			
সপ্তম অধ্যায়: আদর্শ জীবনচরিত	১. শ্রীকৃষ্ণের শৈশবকালের জীবনাদর্শ বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-১: শ্রীকৃষ্ণ	শ্রীকৃষ্ণের জীবনী সম্পর্কে জানা জরুরী এবং একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০৩ টি
	২. নৈতিক চরিত্র গঠনে শ্রীকৃষ্ণের জীবনাদর্শের শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৩. নৈতিকতা গঠনে শ্রীলোকনাথ ব্রহ্মচারীর জীবনাদর্শের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারবে			

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা	
	৪. রাণী রাসমণির জীবনাদর্শ সম্পর্কে জানতে পারবে	পাঠ-৩: রাণী রাসমণি	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের মহাপুরুষের জীবনী সম্পর্কে জানার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	০৩ টি	
	৫. রাণী রাসমণির সংস্কারমূলক কার্য বর্ণনা করতে পারবে				
	৬. নৈতিক চরিত্র গঠনে শ্রীরামকৃষ্ণের জীবনাদর্শ বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৪: শ্রী রামকৃষ্ণ	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের মহাপুরুষের জীবনী সম্পর্কে জানার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।		
	৭. নৈতিক চরিত্র গঠনে বামাক্ষেপার জীবনাদর্শ বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৫: বামাক্ষেপা	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের মহাপুরুষের জীবনী সম্পর্কে জানার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।		
	৮. মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারীদের জীবনাদর্শের শিক্ষা নিজ জীবনাচরণে মেনে চলতে উদ্বুদ্ধ হবে		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।		
	৯. পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত মহাপুরুষ-মহীয়সী নারীদের জীবনী ও অবদান সম্পর্কে অনুসন্ধান পরিচালনা করতে পারবে।				
অষ্টম অধ্যায়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক মূল্যবোধ	১. ধর্ম ও নৈতিকতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১: ধর্ম ও নৈতিকতার ধারণা	এই শিখনফলগুলোর মধ্য দিয়ে অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে মূল ধারণা অর্জিত হবে বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০৩ টি	
	২. নৈতিক মূল্যবোধ গঠনে হিন্দুধর্মের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-২: . নৈতিক মূল্যবোধ গঠনে হিন্দুধর্মের গুরুত্ব			
	৩. হিন্দুধর্মের কতিপয় নৈতিক মূল্যবোধ (জীবসেবা, দয়া, ভক্তি বা শ্রদ্ধা কর্তব্যনিষ্ঠা ও ভ্রাতৃপ্রেম) ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ ৩: জীবসেবা			পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।
	৪. পারিবারিক ও সামাজিক জীবনে জীবসেবার অভ্যাস, জীবসেবা, দয়া, ভক্তি বা শ্রদ্ধা, কর্তব্যনিষ্ঠা, ভ্রাতৃপ্রেম প্রভৃতি নৈতিক মূল্যবোধ গঠনের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৪: দয়া, পাঠ-৫: ভক্তি বা শ্রদ্ধা পাঠ-৬: কর্তব্যনিষ্ঠা, পাঠ-৭: ভ্রাতৃপ্রেম পাঠ-৮: পারিবারিক ও সামাজিক জীবনে নৈতিক মূল্যবোধ গঠনের উপায়			পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কে ধারণার সুযোগ থাকায় বিয়োজন করা হলো।
	৫. ধূমপান অনৈতিক কাজ-একথা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৯: ধূমপান অনৈতিক কাজ			নৈতিকতা এবং চরিত্র গঠনে এই শিখনফলটি গুরুত্বপূর্ণ বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।
	৬. সামাজিক জীবনে নৈতিক আচরণে উদ্বুদ্ধ হবে				আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।
	৭. ধূমপান থেকে বিরত থাকবে এবং অন্যকে বিরত থাকতে উদ্বুদ্ধ করবে।				

পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় গৌতম বুদ্ধের জীবপ্রেম	১. বুদ্ধের জীবপ্রেম ব্যাখ্যা করতে পারব। ২. গৌতম বুদ্ধের জীবপ্রেমের কাহিনী বর্ণনা করতে পারব	পাঠ: ১. গৌতম বুদ্ধের পরিচিতি পাঠ: ২. গৌতমবুদ্ধ ও জীবপ্রেম পাঠ: ৩. বুদ্ধের মৈত্রী প্রদর্শন পাঠ: ৪. গৌতমবুদ্ধ ও অহিংসা নীতি	জানুয়ারি থেকে মার্চের ১৬ তারিখ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে পাঠদান হয়েছে। শিক্ষার্থীরা বেশকিছু দিন ক্লাস পেয়েছে। তাই এ অধ্যায় পাঠদান শেষ হয়েছে।	
দ্বিতীয় অধ্যায় বন্দনা	১. বন্দনা সম্পর্কে বলতে পারব। ২. বন্দনা করার নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারব। ৩. বন্দনার সুফল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ: ১. বন্দনা ও বন্দনার সুফল পাঠ: ২. বন্দনার নিয়মাবলি পাঠ: ৩. বুদ্ধের দন্তধাতু বন্দনা	জানুয়ারি থেকে মার্চের ১৬ তারিখ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে পাঠদান হয়েছে। শিক্ষার্থীরা বেশকিছু দিন ক্লাস পেয়েছে। তাই এ অধ্যায় পাঠদান শেষ হয়েছে।	
তৃতীয় অধ্যায় শীল	১. শীল সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। ২. শীল পালনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩. বাংলা অর্থসহ পালি ভাষায় পঞ্চশীল বলতে পারব। ৪. পঞ্চশীল পালনের মাধ্যমে অনৈতিক কাজ থেকে বিরত থাকার উপায়সমূহ চিহ্নিত করতে পারব।	পাঠ: ১. শীল পরিচিতি পাঠ: ৩. শীল পালনের প্রয়োজনীয়তা পাঠ: ৫. পঞ্চশীল পালি ও বাংলা	শীলের প্রয়োজনীয়তা ও পঞ্চশীল ৬ষ্ঠ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য তাৎপর্যপূর্ণ এ কারণে এ অংশটুকু সংযোজিত হয়েছে।	০১
চতুর্থ অধ্যায় দান	১. বৌদ্ধধর্মের দানের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব। ২. বিভিন্ন প্রকার দানীয় বস্তুর বিবরণ দিতে পারব। ৩. দানের সুফল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ: ১. বৌদ্ধধর্মে দান পাঠ: ২. দানীয়বস্তু	দান বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ বিধায় বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত হয়েছে।	০১
পঞ্চম অধ্যায় সূত্র ও নীতিগাথা	১. খুদ্ধকপাঠ ও ধর্মপদ গ্রন্থের পরিচিতি প্রদান করতে পারব। ২. মঙ্গলসূত্র বাংলা অর্থসহ পালি ভাষায় বলতে পারব। ৩. মঙ্গল সূত্রের পটভূমি এবং কিসে মঙ্গল হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪. দণ্ডবর্গের বিষয়বস্তু বর্ণনা করতে পারব। ৫. দণ্ডবর্গ অনুসারে দণ্ডের পরিণাম মূল্যায়ন করতে পারব।	পাঠ: ১. খুদ্ধকপাঠ ও ধর্মপদ পরিচিতি পাঠ: ২. মঙ্গল সূত্রের পটভূমি পাঠ: ৩. মঙ্গল সূত্র (পালি ও বাংলা)	এ অধ্যায়টি বৌদ্ধ ধর্মের মৌলিক সূত্র যা শিক্ষার্থীদের জন্য গুরুত্বপূর্ণ। তাই অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০২
ষষ্ঠ অধ্যায় চতুরার্য সত্য	১. চতুরার্য সত্যের ধারণা দিতে পারব। ২. দুঃখসমূহ চিহ্নিত করতে পারব। ৩. দুঃখের কারণ ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব। ৪. চতুরার্য সত্যের ধর্মীয় গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ: ১. চতুরার্য সত্য পরিচিতি পাঠ: ২. চতুরার্য সত্যের ব্যাখ্যা	বৌদ্ধ ধর্মের মূলভিত্তি চতুরার্য সত্য বিধায় শিক্ষার্থীদের এ সম্পর্কে জ্ঞান আহরণ করা প্রয়োজন। এ প্রেক্ষাপটে বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০১
সপ্তম অধ্যায় ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান	১. বৌদ্ধ ধর্মীয় বিভিন্ন আচার-অনুষ্ঠানের বর্ণনা দিতে পারব।	পাঠ: ১. বুদ্ধ পূর্ণিমা	বৌদ্ধ ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান গুরুত্বপূর্ণ বিধায় এ বিষয়গুলো পাঠে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
ও উৎসব	২. বৌদ্ধ ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠানের সামাজিক গুরুত্ব মূল্যায়ন করতে পারব।			
অষ্টম অধ্যায় চরিতমালা	১. জীবনচরিত পাঠের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব। ২. থের- থেরী ও বিশিষ্ট বৌদ্ধ মনীষীদের পরিচয় দিতে পারব।	পাঠ: ১. জীবন চরিত পাঠের প্রয়োজনীয়তা পাঠ: ২. মনীষীদের জীবনের অনুসরণীয় দিক।	জীবনচরিত পাঠের প্রয়োজনীয়তা এবং থের- থেরী ও বৌদ্ধ মনীষীদের জীবনী জানার জন্য এ পাঠ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০১
নবম অধ্যায় জাতক	১. জাতক সম্পর্কে বর্ণনা দিতে পারব। ২. জাতক কাহিনী বর্ণনা করতে পারব। ৩. জাতকের উপদেশ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ: ১. জাতক পরিচিতি ও জাতকের সংখ্যা	জাতক পরিচিতি ও জাতক কাহিনী নৈতিক জীবন গঠনে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, তাই বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০১
দশম অধ্যায় বাংলাদেশের বৌদ্ধ ঐতিহ্য ও দর্শনীয় স্থান	১. বাংলাদেশের বৌদ্ধ ঐতিহ্য ও দর্শনীয় স্থানের বর্ণনা দিতে পারব। ২. বৌদ্ধ ঐতিহ্য ও দর্শনীয় স্থানের বৈশিষ্ট্য ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ: ১. বাংলাদেশের বৌদ্ধ ঐতিহ্য ও দর্শনীয় স্থান পরিচিতি পাঠ: ২. ময়নামতি	বাংলাদেশের বৌদ্ধ ঐতিহ্য ও দর্শনীয় স্থান সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান আহরণ করা প্রয়োজন। এ প্রেক্ষাপটে বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০১
একাদশ অধ্যায় বৌদ্ধধর্মে রাজন্যবর্গের অবদান: রাজা বিম্বিসার	১. রাজা বিম্বিসারের পরিচয় বর্ণনা করতে পারব। ২. বৌদ্ধধর্ম প্রচার ও প্রসারে রাজা বিম্বিসারের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ: ১. রাজা বিম্বিসার	বৌদ্ধধর্ম প্রচার ও প্রসারে রাজা বিম্বিসারের অবদান শিক্ষার্থীদের জানা আবশ্যিক। এ প্রেক্ষাপটে বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০১

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি : ষষ্ঠ শ্রেণি

বিষয় : খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় : ঈশ্বরকে জানা	১। ঈশ্বরকে জানার উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব ২। ঈশ্বর কীভাবে পর্যায়ক্রমে নিজেকে প্রকাশ করেন তা ব্যাখ্যা করতে পারব ৩। মানুষের প্রতি পিতা ঈশ্বরের ভালোবাসা ব্যাখ্যা করতে পারব ৪। সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসা প্রকাশের মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশের উপায় বর্ণনা করতে পারব ৫। বাবা-মা, ভাইবোন, বন্ধুবান্ধব ও প্রতিবেশীকে ভালোবাসার মাধ্যমে ঈশ্বরের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পারব।		জানুয়ারি থেকে মার্চ মাস পর্যন্ত শ্রেণিকক্ষে পঠিত বলে গণ্য করা হয়েছে।	
দ্বিতীয় অধ্যায়: ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের উদ্দেশ্য	১। শূন্যতা থেকে ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের বর্ণনা করতে পারব ২। ঈশ্বরের সৃষ্টিকর্মের উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারব ৩। সৃষ্টজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারব ৪। সৃষ্টির যত্ন ও দেখাশোনা করার জন্য ঈশ্বর কর্তৃক প্রদত্ত দায়িত্বের কথা বর্ণনা করতে পারব ৫। সৃষ্টিকে ভালোবাসার মাধ্যমে ঈশ্বরের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পারব ৬। রোগীদের সেবা করব ৭। গাছ লাগাব ও তার যত্ন নিব।		জানুয়ারি থেকে মার্চ মাস পর্যন্ত শ্রেণিকক্ষে পঠিত বলে গণ্য করা হয়েছে।	
তৃতীয় অধ্যায়: মানুষ সৃষ্টি	১। ঈশ্বরের নিজের প্রতিমূর্তিতে মানুষ সৃষ্টি করার উদ্দেশ্য ও অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব ২। নারী ও পুরুষের মর্যাদা ব্যাখ্যা করতে পারব ৩। ঈশ্বর মানুষকে স্বাধীনতা ও দায়িত্ব দিয়ে সৃষ্টি করেছেন তা ব্যাখ্যা করতে পারব ৪। বড়দের শ্রদ্ধা এবং ছোটদের স্নেহ করা ও ভালোবাসতে শিখব।	পাঠ ১: ঈশ্বরের নিজের প্রতিমূর্তিতে মানুষ সৃষ্টি করার উদ্দেশ্য পাঠ ২: ঈশ্বরের প্রতিমূর্তির অর্থ পাঠ ৩: ঈশ্বর নারী ও পুরুষ করে মানুষ সৃষ্টি করেছেন	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ১ ও ২ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। পূর্ববর্তী শ্রেণিতে ধারণা পেয়েছে।	২ টি
চতুর্থ অধ্যায় : স্বর্গদূত ও মানুষের পতন: পরিভ্রাণের প্রতিশ্রুতি	১। পতিত স্বর্গদূতদের সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব ২। শয়তানের প্রলোভনে কীভাবে মানুষের পতন ঘটেছিল তা ব্যাখ্যা করতে পারব ৩। আদিপাপের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব ৪। পাপের প্রলোভন জয় করার উপায় বর্ণনা করতে পারব ৫। পাপকর্ম থেকে বিরত থাকতে শিখব	পাঠ ২: মানুষের পতন পাঠ ৩: আদিপাপ	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ২ ও ৩ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৭ম ও ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	২ টি

অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৬। অসৎ সঙ্গ থেকে দূরে থেকে সৎ জীবনযাপনে উদ্বুদ্ধ হবো।			
পঞ্চম অধ্যায়: ঈশ্বরের আহ্বানে ইসাইয়ার সাড়া দান	১। মানুষের প্রতি ঈশ্বরের আহ্বানের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব ২। ইসাইয়া স্বর্গের যে দৃশ্যটি দেখেছিলেন তা বর্ণনা করতে পারব ৩। ঈশ্বর কর্তৃক ইসাইয়ার শুচীকরণের ঘটনা বর্ণনা করতে পারব ৪। ঈশ্বর কর্তৃক ইসাইয়াকে আহ্বান ও ইসাইয়ার সাড়া দানের বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারব ৫। ঈশ্বরের কাজে অংশগ্রহণের উদ্দেশ্যে মানুষের শুচিতার প্রয়োজনীয়তার কথা বর্ণনা করতে পারব ৬। ঈশ্বরের উপর ইসাইয়ার গভীর বিশ্বাস উপলব্ধি করে নিজে ঈশ্বরের উপর বিশ্বাসী হবো।	পাঠ ১: মানুষের প্রতি ঈশ্বরের আহ্বান পাঠ ৩: ঈশ্বরের কাজের জন্য মানুষের শুচিতার প্রয়োজনীয়তা	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ১ ও ৫ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৭ম ও ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	২ টি
ষষ্ঠ অধ্যায় : মুক্তিদাতা যীশুর জন্ম ও শৈশব	১। ঈশ্বর কর্তৃক তার পুত্র যীশুকে পৃথিবীতে প্রেরণের উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারব ২। ঈশ্বরপুত্রের মানব হয়ে জন্মগ্রহণ করার তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব ৩। যীশুর শৈশবকাল বর্ণনা করতে পারব ৪। যীশুর শৈশব জীবন কীভাবে মানুষকে সুন্দর জীবন গঠনের বিষয়ে শিক্ষা দেয় তা ব্যাখ্যা করতে পারব ৫। নন্দ ও বিনীত জীবন যাপন করব।	পাঠ ২: মুক্তিদাতা যীশুর জন্মের তাৎপর্য	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ২ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৭ম ও ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	২ টি
সপ্তম অধ্যায় : প্রভু যীশুর আশ্চর্য কাজ	১। প্রভু যীশুর আশ্চর্য কাজ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব ২। প্রভু যীশুর আশ্চর্য কাজের বৈশিষ্ট্যগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব ৩। নায়িন নগরে মৃত যুবককে জীবন দানের ঘটনাটি ব্যাখ্যা করতে পারব ৪। প্রভু যীশুর ঐশ্বরিক শক্তির উপর বিশ্বাসী হবো।	x	এই অধ্যায়ের বিষয় বস্তুর সাথে ৭ম ও ৮ম শ্রেণির বিষয় বস্তুর মিল থাকায় অধ্যায়টি বাদ দেওয়া হল।	
অষ্টম অধ্যায় : খ্রিষ্টমণ্ডলীর জন্ম ও প্রেরণকর্ম	১। খ্রিষ্টমণ্ডলীর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব ২। খ্রিষ্টমণ্ডলীর জন্মের ইতিহাস বর্ণনা করতে পারব ৩। খ্রিষ্টমণ্ডলীর প্রেরণকর্মগুলো ও তার প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব ৪। খ্রিষ্টমণ্ডলীর প্রেরণকাজ দ্বারা উদ্বুদ্ধ হয়ে সত্য ও ন্যায়ের পথে চলব ৫। সমাজে উন্নয়নমূলক কাজে নিজেকে সম্পৃক্ত করতে উদ্বুদ্ধ হবো।	পাঠ ৩: খ্রিষ্টমণ্ডলীর জন্ম পাঠ ৪: খ্রিষ্টমণ্ডলীর প্রেরণকর্ম পাঠ ৫: প্রেরণকর্মের প্রভাব	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ২ ও ৩ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৭ম ও ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	২ টি
নবম অধ্যায় : সত্যবাদিতা, শৃঙ্খলা ও সেবা	১। সত্যবাদিতা সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব ২। সত্যবাদী হওয়ার দশটি উপায় বর্ণনা করতে পারব ৩। ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে সত্যবাদিতার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব ৪। শৃঙ্খলা সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব ৫। শৃঙ্খলাপূর্ণ জীবন গঠন করার উপায় বর্ণনা করতে পারব ৬। শৃঙ্খলাপূর্ণ জীবনের উপকারিতা ব্যাখ্যা করতে পারব ৭। সেবা সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব ৮। পরিবার, সমাজ, মণ্ডলী ও রাষ্ট্রে সেবার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব ৯। পরিবার, সমাজ, মণ্ডলী ও রাষ্ট্রের সেবা করার উপায় বর্ণনা করতে পারব ১০। চিন্তায়, কথায় ও কাজে সত্যবাদী হবো	পাঠ ৩: ব্যক্তি, সমাজ ও রাষ্ট্রীয় জীবনে সত্যবাদিতার গুরুত্ব পাঠ ৮: পরিবার, সমাজ, মণ্ডলী ও রাষ্ট্রে সেবার গুরুত্ব	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ৩ ও ৮ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৭ম ও ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	৩ টি

অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	১১। সুশৃঙ্খল জীবনযাপনে অভ্যস্ত হবো ১২। গরিব-দুঃখী ও অসহায়দের প্রতি সেবার মনোভাব গড়ে তুলব।			
দশম অধ্যায় : প্রিয়নাথ বৈরাগী	১। প্রিয়নাথ বৈরাগীর জন্ম ও শৈশবকাল বর্ণনা করতে পারব ২। প্রিষ্টসংগীতে প্রিয়নাথ বৈরাগীর অবদান বর্ণনা করতে পারব ৩। মানবসেবায় প্রিয়নাথ বৈরাগীর অবদান বর্ণনা করতে পারব ৪। প্রিয়নাথ বৈরাগীর জীবনী পাঠ করে মানব কল্যাণমূলক কাজে উদ্বুদ্ধ হবো।	পাঠ ৩: মানবসেবায় প্রিয়নাথ বৈরাগীর অবদান	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ৩ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল।	২ টি

পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি: প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ষষ্ঠ

বিষয়: কৃষিশিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাস/পিরিয়ড সংখ্যা
প্রথম আমাদের জীবনে কৃষি	১. বাংলাদেশের কৃষির পরিধি এবং পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারব।	১. কৃষির পরিধি ও পরিসর ২. ফসল, মৎস্য, পশু-পাখি ও বনায়ন		১৬ মার্চ, ২০২০ পর্যন্ত শ্রেণিকক্ষে শিখনফল অর্জিত হয়েছে।
	২. কৃষিবিষয়ক তথ্য ও সেবা প্রাপ্তির উৎস চিহ্নিত করতে পারব।	৩. কৃষিবিষয়ক প্রয়োজনীয় তথ্য ও সেবা প্রাপ্তির উৎস ৪. কৃষিশিক্ষা ও গবেষণা প্রতিষ্ঠান		
দ্বিতীয় কৃষি প্রযুক্তি ও যন্ত্রপাতি	১. কৃষি প্রযুক্তির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।	১. কৃষি প্রযুক্তির ধারণা	পাঠটি খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং এটা শুধু ষষ্ঠ শ্রেণিতে আছে। পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে এ সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়বস্তু নেই তাই এটি রাখা না হলে শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে। সেপ্রেক্ষিতে এটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১
	২. কৃষি প্রযুক্তির ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব।	২. কৃষি প্রযুক্তির ব্যবহার		
	৩. কৃষি যন্ত্রপাতির ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব।	৩. কৃষি যন্ত্রপাতির ধারণা ৪. হস্তচালিত উন্নত কৃষি যন্ত্রপাতির ব্যবহার ৫. শক্তিশালিত কৃষি যন্ত্রপাতির ব্যবহার	বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ এবং পরবর্তী শ্রেণিতে এ সংস্পর্কিত কোনো বিষয়বস্তু নাই। কিন্তু বিষয়টি সম্পর্কে ধারণা থাকা খুবই প্রয়োজন। তাই শিক্ষার্থীদের এই বিষয়টি সম্পর্কে সাধারণ ধারণা দেওয়ার জন্যই এটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১
	৪. সহজলভ্য কৃষি প্রযুক্তি ব্যবহারের সুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারব	৬. ভালো বীজ বাছাইকরণ ৭. কাঁচা ঘাস সংরক্ষণ ৮. খাঁচায়	পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে আছে। পরবর্তীতে শিখনের সুযোগ থাকবে বিধায় বিবেচনা করা হলো না	
	৫. স্থানীয়ভাবে প্রাপ্য ও সহজলভ্য উপকরণ দিয়ে তৈরি প্রয়োজনীয় কৃষি যন্ত্রপাতি ব্যবহারের কার্যকারিতা বিশ্লেষণ করতে পারব।	৯. ফসল উৎপাদনে স্থানীয় কৃষি যন্ত্রপাতি ও ব্যবহার। ১০. মাছ ধরার স্থানীয় যন্ত্রপাতি ও ব্যবহার।	পাঠটি শিক্ষার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয়। পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে এ সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়বস্তু নেই তাই এটি রাখা না হলে শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে। সেপ্রেক্ষিতে এটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১
	৬. কৃষি প্রযুক্তি ও যন্ত্রপাতির অবদান উপলব্ধি করতে পারব।		ধারাবাহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে আবেগীয় শিখনফল অর্জিত হবে।	
তৃতীয় কৃষি উপকরণ	১. ব্যবহার অনুযায়ী উপযুক্ত মাটি শনাক্ত করতে পারব।	১. মাটির গঠন ২. মাটির প্রকারভেদ	বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ এবং পরবর্তী শ্রেণিতে এ সংস্পর্কিত কোনো বিষয়বস্তু নাই। কিন্তু বিষয়টি সম্পর্কে ধারণা থাকা খুবই প্রয়োজন। তাই শিক্ষার্থীদের এই বিষয়টি সম্পর্কে সাধারণ ধারণা দেওয়ার জন্যই এটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১
	২. কৃষি ফলনে মাটির প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	৩. মাটির গুণাগুণ	এই বিষয়টি পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ থাকবে বিধায় বিবেচনা করা হলো না।	
	৩. কৃষি ক্ষেত্রে পানির প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	৪. সেচ ৫. পানি সেচের প্রয়োজনীয়তা	এই বিষয়টি পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ থাকবে বিধায় বিবেচনা করা হলো না।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাস/পিরিয়ড সংখ্যা
		৬. মাছ চাষে পানি ৭. গৃহপালিত পশু-পাখির খাবার পানি		
	৪. বীজের বৈশিষ্ট্য ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে।	৮. বীজের বৈশিষ্ট্য ৯. ভালো বীজের বৈশিষ্ট্য	বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ এবং পরবর্তী শ্রেণিতে এ সংস্পর্কিত কোনো বিষয়বস্তু নাই। কিন্তু বিষয়টি সম্পর্কে ধারণা থাকা খুবই প্রয়োজন। তাই শিক্ষার্থীদের এই বিষয়টি সম্পর্কে সাধারণ ধারণা দেওয়ার জন্যই এটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১
		১০. বীজের শ্রেণিবিভাগ	পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে অল্প বিস্তার আছে। সেসময় ঐ পাঠের সাথে এ বিষয়ে আলোচনা করলে এ গ্যাপটা পূরণ হবে তাই বিবেচনা করা হলো না।।	
	৫. সারের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে।	১১. সারের প্রকারভেদ	পাঠটি গুরুত্বপূর্ণ তবে উপরের শ্রেণিতে এ সংশ্লিষ্ট content আছে। সেসময় ঐ পাঠের সাথে এ বিষয়ে আলোচনা করলে এ গ্যাপটা পূরণ হবে তাই বিবেচনা করা হলো না।।	
	৬. কৃষিতে রাসায়নিক সারের প্রভাব মূল্যায়ন করতে পারবে।			
	৭. কৃষিকাজে সার ব্যবহারের উপযোগিতা মূল্যায়ন করতে পারবে।	১২. কৃষিকাজে সারের ব্যবহার	এই বিষয়টি পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ থাকবে বিধায় বিবেচনা করা হলো না।	
	৮. কৃষিকাজে পানির পরিমিত ব্যবহারে সচেতন হব।		ধারাবাহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে আবেগীয় শিখনফল অর্জিত হবে।	
	৯. রাসায়নিক সার অতিরিক্ত ব্যবহারের কুফল সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি করতে পারবে।		ধারাবাহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে আবেগীয় শিখনফল অর্জিত হবে।	
চতুর্থ কৃষি ও জলবায়ু	১. কৃষি কার্যক্রমে আবহাওয়া ও জলবায়ু ব্যাখ্যা করতে পারবে	১. আবহাওয়া ও জলবায়ু	পাঠটি খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং এটা শুধু ষষ্ঠ শ্রেণিতে আছে। পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে এ সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়বস্তু নেই তাই এটি রাখা না হলে শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে।	১
	২. কৃষি কার্যক্রমে আবহাওয়া ও জলবায়ুর গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে।	২. কৃষিকাজে আবহাওয়া ও জলবায়ুর গুরুত্ব ৩. বাংলাদেশের আবহাওয়া ও জলবায়ু	এই বিষয়টি পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ থাকবে বিধায় বিবেচনা করা হলো না।	
	৩. বাংলাদেশের মানচিত্রে কম বৃষ্টি, বেশি বৃষ্টি, বন্যপ্রবণ, জলোচ্ছ্বাসপ্রবণ অঞ্চল চিহ্নিত করতে পারবে।	৪. মাটি, পানি ও জলবায়ুর ভিত্তিতে কৃষি পরিবেশ অঞ্চল ৫. বাংলাদেশের বন্যা, খরা ও জলোচ্ছ্বাসপ্রবণ অঞ্চল	এই বিষয়টি পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ থাকবে বিধায় বিবেচনা করা হলো না।	
পঞ্চম কৃষিজ উৎপাদন	১. উদ্যান ফসলের বৈশিষ্ট্য ও অর্থনৈতিক গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	১. উদ্যান ফসলের পরিচিতি ও অর্থনৈতিক গুরুত্ব	পাঠটি খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং এটা শুধু ষষ্ঠ শ্রেণিতে আছে। পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে এ সংশ্লিষ্ট কোনো topic নেই বলে এটি না রাখলে শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে।	১
	২. মাঠ ফসলের বৈশিষ্ট্য ও অর্থনৈতিক গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	২. মাঠ ফসলের পরিচিতি ও অর্থনৈতিক গুরুত্ব		
	৩. শাকসবজি উৎপাদন পদ্ধতি বর্ণনা	৩. লালশাক উৎপাদন পদ্ধতি	পাঠটি গুরুত্বপূর্ণ তবে উপরের শ্রেণিতে এ সংশ্লিষ্ট content আছে।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাস/পিরিয়ড সংখ্যা
	করতে পারব।	৪. মরিচ উৎপাদন পদ্ধতি ৫. মরিচের রোগ ও পোকা মাকড় দমন ৬. টমোটোর উৎপাদন পদ্ধতি ৭. টমোটোর রোগ ও পোকা দমন	সেসময় ঐ পাঠের সাথে এ বিষয়ে আলোচনা করলে এ গ্যাপটা পূরণ হবে তাই বিবেচনা করা হলো না।।	
	৪. চাষযোগ্য মাছের বৈশিষ্ট্য ও অর্থনৈতিক গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	৮. বাংলাদেশের চাষযোগ্য মাছের পরিচিতি ৯. বাংলাদেশের চাষযোগ্য মাছের বৈশিষ্ট্য ১০. চাষযোগ্য মাছের পুষ্টি ও অর্থনৈতিক গুরুত্ব	পাঠটি খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং এটা শুধু ষষ্ঠ শ্রেণিতে আছে। পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে এ সংশ্লিষ্ট কোনো topic নেই বলে এটি না রাখলে শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে। পাঠটি গুরুত্বপূর্ণ তবে উপরের শ্রেণিতে এ সংশ্লিষ্ট content আছে। সেসময় ঐ পাঠের সাথে এ বিষয়ে আলোচনা করলে এ গ্যাপটা পূরণ হবে তাই বিবেচনা করা হলো না।।	১
	৫. মাছ চাষ পদ্ধতি (পাঙ্গাশ) বর্ণনা করতে পারব।	১১. পাঙ্গাস চাষের গুরুত্ব ও চাষের জন্য পুকুর প্রস্তুতি ১২. পাঙ্গাসের পোনা ছাড়া, চাষকালীন মাছের পরিচর্যা ও মাছ আহরণ	উপরের শ্রেণিতে এ সংশ্লিষ্ট অন্যান্য content আছে। তাই বিবেচনা না করলেও কোনো শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে না।	
	৬. গৃহপালিত পশু-পাখির বৈশিষ্ট্য ও অর্থনৈতিক গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	১৩. গৃহপালিত পশুর পরিচিতি ও বৈশিষ্ট্য ১৪. গৃহপালিত পাখির পরিচিতি ও বৈশিষ্ট্য ১৫. গৃহপালিত পশু-পাখির অর্থনৈতিক গুরুত্ব	পাঠটি গুরুত্বপূর্ণ তবে উপরের শ্রেণিতে এ সংশ্লিষ্ট content আছে। সেসময় ঐ পাঠের সাথে এ বিষয়ে আলোচনা করলে এ গ্যাপটা পূরণ হবে তাই বিবেচনা করা হলো না।।	
	৭. পাখি পালন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব।	১৬. কবুতরের পরিচিতি ও পালন পদ্ধতি ১৭. কবুতরের বাসস্থান ও খাদ্য ব্যবস্থাপনা	উপরের শ্রেণিতে এ সংশ্লিষ্ট অন্যান্য content আছে। তাই বিবেচনা না করলেও কোনো শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে না।	
	৮. বসতবাড়ি কিংবা বাড়ির আঙ্গিনায় কৃষিজ দ্রব্য (শাকসবজি) উৎপাদন করতে পারব।		এটি হতে কলমে করতে হবে এবং কয়েকদিন ব্যাপি করতে হবে। কিন্তু পূর্বের পাঠে এ সম্পর্কে তত্বগত আলোচনা করা হয়েছে। তাই এটি বিবেচনা না করলেও কোনো শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে না।	
	৯. কৃষিজ দ্রব্য উৎপাদনে আগ্রহী হব।		ধারাবাহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে আবেগীয় শিখনফল অর্জিত হবে।	
ষষ্ঠ বনায়ন	১. কৃষি ও সামাজিক বনের সাথে প্রাকৃতিক বনের তুলনা করতে পারব।	১. প্রাকৃতিক বন, সামাজিক বন ও কৃষি বন ২. বিভিন্ন প্রাকৃতিক বনের ধারণা ও গুরুত্ব	পাঠটি খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে এ সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়বস্তু নেই। তাই এটি রাখা না হলে শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে।	১
	২. বাংলাদেশের মানচিত্রে প্রাকৃতিক বন চিহ্নিত করতে এবং ঐ সকল বনের উদ্ভিদ ও প্রাণীর তালিকা তৈরি করতে পারব।	ঐ	এটি হতে কলমে করতে হবে। কিন্তু পূর্বের পাঠে এ সম্পর্কে আলোচনা করা হয়েছে। তাই এটি বিবেচনা না করলেও চলে।	
	৩. কৃষি ও সামাজিক বনায়নের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক স্থাপন করতে পারব।	৪. সামাজিক বন ও বনায়ন ৫. কৃষিবন ও বনায়ন ৬. কৃষি ও সামাজিক বনায়নের পার্থক্য	উপরের শ্রেণিতে এ সংশ্লিষ্ট অন্যান্য content আছে। তাই বিবেচনা না করলেও কোনো শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে না।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠ শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাস/পিরিয়ড সংখ্যা
	৪ পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায়, কৃষি ও সামাজিক বনায়নের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	৬. পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় বনের ভূমিকা	এই বিষয়টি পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ থাকবে বিধায় বিবেচনা করা হলো না।	
	৫. বসতবাড়ির আঙ্গিনায়, ছাদে, টবে বিদ্যালয় প্রাঙ্গণে বৃক্ষরোপণ ও পরিচর্যা উপায় বর্ণনা করতে পারব।	৭. বসতবাড়ির আঙ্গিনায় বৃক্ষরোপণের নিয়মাবলি	পাঠটি খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং পরবর্তী শ্রেণির পাঠ্যসূচিতে এ সংশ্লিষ্ট কোনো বিষয়বস্তু নেই। তাই এটি রাখা না হলে শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে।	১
		৮. বসতবাড়ির আঙ্গিনায় বৃক্ষরোপণ ও পরিচর্যা	এটি হতে কলমে করতে হবে এবং কয়েকদিন ব্যাপি করতে হবে। কিন্তু পূর্বের পাঠে এ সম্পর্কে তত্বগত আলোচনা করা হয়েছে। তাই এটি বিবেচনা না করলেও কোনো শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে না।	
	৬. বসতবাড়ির আঙ্গিনায়, ছাদে, টবে, বিদ্যালয় প্রাঙ্গণে বৃক্ষরোপণ ও পরিচর্যা করতে পারব।		এটি হতে কলমে করতে হবে এবং কয়েকদিন ব্যাপি করতে হবে। কিন্তু পূর্বের পাঠে এ সম্পর্কে তত্বগত আলোচনা করা হয়েছে। তাই এটি বিবেচনা না করলেও কোনো শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে না।	
	৭. পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় কৃষি ও সামাজিক বনায়নের অবদান তুলে ধরে পোস্টার অঙ্কন করতে পারব।		এটি হতে কলমে করতে হবে। কিন্তু পূর্বের পাঠে এ সম্পর্কে বিস্তারিত আলোচনা করা হয়েছে। তাই এটি বিবেচনা না করলেও কোনো শিখন শূন্যতার সৃষ্টি হবে না।	
	৮. পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় কৃষি ও সামাজিক বনায়নের অবদান উপলব্ধি করতে পারব।		ধারাবাহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে আবেগীয় শিখনফল অর্জিত হবে।	
	৯. পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষায় কৃষি ও সামাজিক বনায়নের অবদান উপলব্ধি করতে পারব।		ধারাবাহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে আবেগীয় শিখনফল অর্জিত হবে।	
			মোট পিরিয়ড সংখ্যা	১০টি

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: ষষ্ঠ শ্রেণি

বিষয়: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু পাঠ ও পাঠের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
১ম অধ্যায় (গৃহ ও গৃহ পরিবেশের সাধারণ ধারণা)	১। গৃহ ও গৃহ পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। গৃহের কাজের স্থান শনাক্ত করতে পারব। ৩। ব্যবহারের পর জিনিসপত্র নির্দিষ্ট স্থানে সংরক্ষণ করতে শিখব। ৪। গৃহ পরিবেশে গাছ লাগানোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১- গৃহ ও গৃহ পরিবেশ পাঠ ২- গৃহের অভ্যন্তরীণ স্থানের বিন্যাস পাঠ ৩- প্রয়োজনীয় জিনিস যথাস্থানে সংরক্ষণ পাঠ ৪- গৃহ পরিবেশ রক্ষা ও সৌন্দর্য বর্ধনে গাছ	(১-৪) নং পর্যন্ত জানুয়ারি থেকে মার্চের দ্বিতীয় সপ্তাহ পর্যন্ত পড়ানো হয়েছে। ফলে শিখনফল অর্জিত হয়েছে।	
২য় অধ্যায় (গৃহের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা)	১। গৃহ ও গৃহ পরিবেশ পরিষ্কার রাখার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১- গৃহের অভ্যন্তরীণ স্থানের পরিচ্ছন্নতা পাঠ ২- বহিরাঙ্গনের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা	জানুয়ারি থেকে মার্চের দ্বিতীয় সপ্তাহ পর্যন্ত পড়ানো হয়েছে। ফলে শিখনফল অর্জিত হয়েছে।	
৩য় অধ্যায় (গৃহ ব্যবস্থাপনা)	১। গৃহ ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। গৃহ ব্যবস্থাপনায় পরিকল্পনার গুরুত্ব মূল্যায়ন করতে পারব। ৩। গৃহ ব্যবস্থাপনায় সিদ্ধান্ত গ্রহণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১- গৃহ ব্যবস্থাপনার ধারণা পাঠ ২- গৃহ ব্যবস্থাপনায় পরিকল্পনার গুরুত্ব পাঠ ৩- গৃহ ব্যবস্থাপনায় সিদ্ধান্ত গ্রহণ	প্রাথমিক ধারণা লাভের জন্য প্রয়োজন। পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জন করার সুযোগ রয়েছে। তাই বিবেচনা করা হলো না।	০১
৪র্থ অধ্যায় (পরিবার ও শিশু)	১। পরিবার, পরিবারের কাজ, পরিবারের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব। ২। বিভিন্ন বয়সের শিশুর বৈশিষ্ট্য জেনে তাদের সাথে সঠিক আচরণ করতে পারব।	পাঠ ১- পরিবার ও পরিবারের প্রকারভেদ পাঠ ২- বিভিন্ন বয়সের শিশুর বৈশিষ্ট্য পাঠ ৩- অতি শৈশব কাল পাঠ ৪- প্রারম্ভিক শৈশব পাঠ ৫- মধ্য শৈশব	(১-২) নং পর্যন্ত জানুয়ারি থেকে মার্চের দ্বিতীয় সপ্তাহ পর্যন্ত পড়ানো হয়েছে। ফলে শিখনফল অর্জিত হয়েছে।	
৫ম অধ্যায় (ছোটদের শিষ্টাচার শিক্ষা)	১। বয়স্কদের সাথে শিষ্টাচারপূর্ণ আচরণের কৌশল ও পদ্ধতি প্রদর্শন করতে পারব। ২। পরিবারের সদস্য ও শিক্ষকবৃন্দের সঙ্গে যথাযথ আচরণ করতে পারব। ৩। ছোট শিশু ও প্রতিবন্ধীদেরকে তাদের প্রয়োজনের সময় সহায়তা করতে পারব।	পাঠ ১- মানবীয় গুণাবলি পাঠ ২- বয়োজ্যেষ্ঠদের প্রতি শ্রদ্ধা ও শিক্ষকের প্রতি সম্মান পাঠ ৩- সমবয়সীদের প্রতি আচরণ, ছোটদের প্রতি দায়িত্ব ও লেহ পাঠ ৪- প্রতিবন্ধীদের প্রতি আচরণ, পারিবারিক গোপনীয়তা রক্ষা	পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জন করার সুযোগ রয়েছে। তাই বিবেচনা করা হলো না। শিষ্টাচারপূর্ণ আচরণ অনুশীলনের জন্য অর্জন প্রয়োজন অন্য বিষয়ের মাধ্যমে অর্জন সম্ভব	০১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু পাঠ ও পাঠের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
৬ষ্ঠ অধ্যায় (কৈশোরকালীন বিকাশ)	১। কৈশোরের শারীরিক, মানসিক, আবেগীয়, সামাজিক ও নৈতিক বিকাশ বর্ণনা করতে পারব। ৩। কৈশোরের বিভিন্ন আবেগের ক্ষতিকর দিক ও আবেগ নিয়ন্ত্রণের উপায় বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১ শারীরিক বিকাশ পাঠ ২ কৈশোরের মানসিক বিকাশ পাঠ ৩ কৈশোরের আবেগ পাঠ ৪ কৈশোরের সামাজিক বিকাশ পাঠ ৫ কৈশোরের নৈতিক বিকাশ	বয়ঃসন্ধিক্ষণের সূচনা বিধায় অর্জন করা প্রয়োজন	০২
৭ম অধ্যায় (কৈশোরকালীন পরিবর্তন ও নিজে	কৈশোরের শারীরিক, মানসিক, আবেগীয়, সামাজিক ও নৈতিক বিকাশ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১- কৈশোরকালীন পরিবর্তনে ব্যক্তিগত সচেতনতা ও পরিচ্ছন্নতা পাঠ ২- নিজের নিরাপত্ত রক্ষা করতে শেখা	অন্য বিষয়ের মাধ্যমে অর্জন সম্ভব	
৮ম অধ্যায় (খাদ্য, পুষ্টি, স্বাস্থ্য)	১। খাদ্য, পুষ্টি ও স্বাস্থ্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। খাদ্য, পুষ্টি, স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতার পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১- খাদ্য, পুষ্টি, স্বাস্থ্য পাঠ ২- খাদ্য, পুষ্টি ও স্বাস্থ্যের সম্পর্ক	সুস্থ জীবন যাপনের জন্য উদ্বুদ্ধ করতে সময় উপযোগী	০১
	৩। খাদ্যের কাজ, উপাদান ও উৎস ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৩ খাদ্য, পুষ্টি ও পরিচ্ছন্নতার সম্পর্ক পাঠ ৪- খাদ্যের কাজ পাঠ ৫-খাদ্যের উপাদান ও উৎস	পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জন সম্ভব	
৯ম অধ্যায় (খাদ্যের পুষ্টিমূল্য)	১। খাদ্যের পুষ্টিমান ব্যাখ্যা করতে পারবো	পাঠ ১- চাল ও গম পাঠ ২- মাছ ও মাংস পাঠ ৩- ডাল, ডিম ও দুধ পাঠ ৪- শাক-সবজি ও ফল পাঠ ৫- বাদাম, তৈল ও ঘি	উচ্চতর শ্রেণিতে অর্জন সম্ভব	
দশম অধ্যায় (খাদ্য চাহিদা)	১। সুস্বাদু খাদ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১- খাদ্য শক্তি (কিলোক্যালরি) পাঠ ২- সুস্বাদু খাদ্য	পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জন সম্ভব বয়স ও প্রয়োজন অনুযায়ী খাদ্য গ্রহণে উদ্বুদ্ধ হবে	০২
	২। সঠিক খাদ্য নিবর্চনে আহুত হতে পারব।	পাঠ ৩- খাদ্য পিরামিড পাঠ ৪- কৈশোরকালীন পুষ্টির চাহিদা	পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জন সম্ভব	
একাদশ অধ্যায় (খাদ্যাভ্যাস গঠন)	১। খাদ্য গ্রহণে ভ্রান্ত ধারণা ও কুফল সম্পর্কে জানতে পারব। ২। খাদ্যে রঞ্জক পদার্থ ব্যবহারের ক্ষতিকর প্রভাব, ভেজাল খাদ্য ও ফাস্ট ফুডের অপকারিতা বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ ১- খাদ্য গ্রহণে ভ্রান্ত ধারণা পাঠ ২- অস্বাস্থ্যকর খাদ্য পরিহার, খাদ্যে রঞ্জক পদার্থ ব্যবহারের কুফল পাঠ ৩- ভেজাল খাদ্য গ্রহণের কুফল, ফাস্ট ফুডের অপকারিতা	সময় স্বল্পতার জন্য বিবেচনা করা হলো না। প্রাথমিক জ্ঞান ও সচেতনতার জন্য প্রয়োজন	০১
	৩। বিকল্প খাদ্য সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারব।	পাঠ-৪ বিকল্প খাদ্য, স্বাস্থ্যরক্ষা, শারীরিক		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু পাঠ ও পাঠের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
	৪। স্বাস্থ্য রক্ষায় শারীরিক শ্রম ও ব্যায়ামের ভূমিকা সম্পর্কে ধারণা লাভ করব।	শ্রম ও ব্যায়াম		
দ্বাদশ (বস্ত্র ও পরিচ্ছদের প্রাথমিক ধারণা)	১। বস্ত্র ও পরিচ্ছদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। পোশাকের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩। পোশাক বিবর্তনের ইতিহাস বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১- বস্ত্র ও পরিচ্ছদ পাঠ ২- পোশাকের প্রয়োজনীয়তা পাঠ ৩- পোশাক বিবর্তনের ইতিহাস	প্রাথমিক জ্ঞানের জন্য প্রয়োজন। পূর্ববর্তী শ্রেণিতে এ সম্পর্কিত কোন কনটেন্ট নেই।	০১
ত্রয়োদশ অধ্যায় (বয়ন তন্তুর ধারণা)	১। তন্তুর গুণাবলী ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। বিভিন্ন তন্তুর বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩। তন্তুর শ্রেণিবিভাগ করতে পারব।	পাঠ ১- সুতা তৈরির উপযোগী আঁশ বা তন্তুর গুণাবলী পাঠ ২- তন্তুর শ্রেণিবিভাগ পাঠ ৩- তন্তুর ভৌত ও কর্ম বৈশিষ্ট্য	পরবর্তী শ্রেণিতে অর্জন সম্ভব। উপরের শ্রেণিতে এ সংশ্লিষ্ট কনটেন্ট আছে।	
চতুর্দশ অধ্যায় (পোশাকের যত্ন ও সংরক্ষণ)	১। পোশাকের দৈনিক, সাপ্তাহিক ও মৌসুমি যত্ন নিতে পারব। ২। আধুনিক পদ্ধতি ও প্রযুক্তিতে নির্দিষ্ট স্থানে পোশাক পরিচ্ছদ সংরক্ষণ করতে পারব।	পাঠ ১ পোশাকের যত্ন পাঠ ২ পোশাক সংরক্ষণ	ধারাবাহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে শ্রেণিতে অর্জন সম্ভব	০১
পঞ্চদশ সেলাইয়ের সরঞ্জাম ও বিভিন্ন ফোড়	১। সেলাইয়ের কাজে ব্যবহৃত বিভিন্ন সরঞ্জামের ব্যবহার সম্পর্কে জানতে পারব। ২। নির্দিষ্ট আকারের কাপড়ে টাক, রান, হেম, বখেয়া ইত্যাদি স্টিচ প্রদান করতে পারব।	পাঠ ১- বিভিন্ন মেশিনের পরিচিতি পাঠ ২- মাপ নেওয়া, কাঠা ও দাগ দেওয়ার সরঞ্জাম পাঠ ৩- চাপ দেওয়া ও হাতে সেলাই সরঞ্জাম পাঠ ৪- বিভিন্ন ফোড়ের পরিচিতি পাঠ ৫- হেম, চেইন, লেজি ডেজি ও ডাল ফোড়	হাতে-কলমে অর্জন করতে বিধায় বিবেচনা করা হলো না।	